

ECOS DE RED

MARZO 2022 // BOLETÍN AÑO III - NO. 2 // /2737-680x

EDITORIAL

Repensar participando

Las dos grandes preguntas con las cuales inicia nuestro Manifiesto *¿Hacia dónde van las políticas educativas en la República Dominicana?* y *¿Cómo podemos contribuir los actores del Sistema a un mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país?* siguen siendo el norte de las búsquedas y esfuerzos de nuestro colectivo de RED para repensar la educación y participar en su mejoramiento.

Repensar y proponer, repensar y participar son los ejes que guían el presente boletín.

El artículo invitado es una muestra de nuestra línea de repensar y proponer, confirmando el hecho de las grandes oportunidades de mejoramiento de la educación que se presentan cuando la universidad y la escuela colaboran entre sí. La propuesta contenida en el Plan Piloto PUCMM-Intelecto *El pensamiento Computacional y la Tecnología en el Aula Preuniversitaria* intenta demostrar la premisa de que quienes dominan el pensamiento computacional consiguen mejorar el rendimiento en matemáticas, lenguaje y ciencias. En la actualidad, el colegio Intelecto transita el tercer año de ejecución de este proyecto con programas de alfabetización digital en primaria y la asignatura de ciencias de la computación para el nivel secundario. Desde RED saludamos tales iniciativas y agradecemos al equipo investigador haber compartido la presentación de este proyecto en nuestro boletín y les reiteramos la disposición de publicar en el futuro los resultados que de este piloto obtengan.

Desde nuestro eje, Repensar y Participar, dos decisiones importantes precisamos de informar; la primera sobre nuestro retiro de la Comisión de Observación del Concurso Docente 2021, de cuya integración informábamos en el boletín # 5 del pasado año. La compañera Ana Margarita Haché de Yunén nos explica en la nota contenida en la página 4 del presente boletín, las razones que nos llevaron, junto a otras 15 organizaciones, a abandonar dicha comisión. Participar, en ocasiones, conlleva a no participar. La transparencia

y su ejercicio es un gran reto que tiene el sistema educativo dominicano.

En el mismo eje de repensar y participar se inscribe nuestra decisión de apoyar la solicitud de las instituciones firmantes del Pacto Educativo para que desde el Consejo Económico y Social se produzca una evaluación de los avances logrados en materia de educación en nuestro país. La Nota de Prensa de RED declarando este apoyo fue publicada el 10 de febrero en curso. Un mes después de dicha nota de prensa, el 9 de marzo la coordinación de RED nos dio a conocer la carta enviada al señor Rafael Toribio en su calidad de presidente del Consejo Económico y Social con la solicitud de participación de nuestro colectivo al Pacto Nacional para la Reforma Educativa. De ser aprobada nuestra adhesión al Pacto, estaríamos materializando, desde otro escenario, el compromiso de RED para aportar conocimientos y experiencias en el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país.

El primer webinar de este año 2022 tuvo como novedad un rebautismo; a partir de este momento la actividad pasó a llamarse **Redinar**. En este redinar del 19 de enero, el tema tratado fue Carrera docente y calidad educativa a cargo de Laura Abreu Malla y Margarita Heinsen. Natalia González Tejera, relatora de la actividad, nos presenta, en la página 6 de este número, una reseña sucinta de la presentación y que los interesados pueden conocer con mayor detalle accediendo a nuestro canal de Youtube en donde también podrán ver los pasados *redinars*.

Nuestro compañero Luis Peña nos desglosa, en la sección de Análisis de Coyuntura, el encuentro sostenido con dos directores de escuela pública, Sor Basilia Ramírez y el Hno. Avelino Guerrero a propósito de las *Realidades de la escuela hoy*. Muchos, variados y sensibles fueron los temas tratados por ambos directores de los cuales el relator enfoca los principales y nos advierte de los enormes retos que enfrenta la escuela pública en el presente y el futuro inmediato.



Repensar y participar es el norte de RED y es también la invitación a todos nuestros miembros a animarse a colaborar en las distintas secciones de nuestro boletín



Por último, la maestra Sandra González nos sugiere y reseña la *lectura de Las demandas de una agenda de evaluación educativa post-pandemia: recomendaciones de la sociedad civil para la evaluación educativa en la reapertura*. Publicada en www.thedialogue.org.

Repensar y participar es el norte de RED y es también la invitación a todos nuestros miembros a animarse a colaborar en las distintas secciones de nuestro boletín, trabajos de investigación educativa, experiencias de aula, reseñas de lecturas son algunas de las muchas vertientes de colaboración que precisa nuestro boletín para seguir siendo la voz de todos.

Boletín No. 2 de Red

Editorial

Artículo

El Pensamiento Computacional y la Tecnología en el Aula Preuniversitaria Plan Piloto PUCMM-Intelecto

Nota sobre el cese de funciones de la Comisión de Observación del Concurso de Oposición Docente 2021

Reseñas

Las demandas de una agenda de evaluación educativa post-pandemia

Redinar: "Carrera docente y calidad educativa"

Actividades y noticias

El grupo de educadores RED-Repensar la Educación respalda solicitud para evaluación de los avances del Pacto Educativo

Análisis de Coyuntura "Realidades de la escuela hoy"


 Artículo

El Pensamiento Computacional y la Tecnología en el Aula Preuniversitaria

Plan Piloto PUCMM-Intelecto

por Lisibonny Beato, Laura Fermín, Consuelo Hevia y Laura Lehoux

A medida que avanza el siglo XXI es más evidente que los cambios tecnológicos presentan un interesante reto en todos los ámbitos de la vida y, de forma especial, en educación. En este sentido, la escuela está compelida a desarrollar en los estudiantes las competencias tecnológicas necesarias para dar respuesta a un futuro difícil de predecir. Al respecto, la UNESCO orienta sus directrices para apoyar los países y comparte los conocimientos en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>).

Tomando en cuenta esta realidad, el Colegio Intelecto, fundado en Santiago, República Dominicana en agosto de 2011, realizó un acuerdo con la Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) con el fin de desarrollar un programa piloto para trabajar el pensamiento computacional y sus áreas afines, tales como la alfabetización digital y las ciencias de la computación.

El pensamiento computacional es el proceso de formular un problema y expresar su solución en una forma que un agente de procesamiento de información (una persona o dispositivo computacional) pueda llevarla a cabo efectivamente. Implica resolver problemas, diseñar sistemas y entender el comportamiento humano, tomando como base los conceptos fundamentales de la ciencia computacional. Para Wing (2006), el pensamiento computacional es "una forma de pensar que no se restringe en exclusiva hacia programadores de sistemas ni científicos en computación, sino como un grupo de habilidades útiles para todas las personas".

El pensamiento computacional también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la organización, la capacidad de autoaprendizaje y el uso del error como una fuente de aprendizaje, entre otras habilidades blandas. Existe evidencia que quienes aprenden pensamiento computacional presentan mejores resultados en matemáticas, lenguaje y ciencias que aquellos que no lo han aprendido y consigue mejorar las habilidades de pensamiento de orden superior y las habilidades de resolución de problemas (Barr & Stephenson, 2011).

El pensamiento computacional se apoya en los mismos pilares que se trabajan en las ciencias de la computación: la descomposición de problemas, la abstracción, la detección y generalización de patrones y el pensamiento algorítmico. Aunque la programación de computadoras no es la única vía para aprenderlo - puede trabajarse con actividades desconectadas - crear programas de computadoras aporta un componente esencial.

Al inicio del proyecto Intelecto-PUCMM, un grupo de docentes e investigadores de la Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones de la PUCMM realizó una revisión exhaustiva del currículo dominicano en relación a la competencia descrita; esta revisión concluyó que no existe en la República Dominicana un currículo formal, que logre de manera efectiva, el pensamiento computacional y las competencias tecnológicas asociadas a este en los estudiantes preuniversitarios. Dentro de la investigación, se pudieron estudiar algunos diseños curriculares de otros países en donde esta competencia está formalmente establecida para los niveles inicial, primario y secundario.

Basados en los aportes teóricos encontrados para la enseñanza del pensamiento computacional, el proyecto Intelecto/PUCMM se ha propuesto trabajar transversalmente la competencia del pensamiento computacional y, de forma

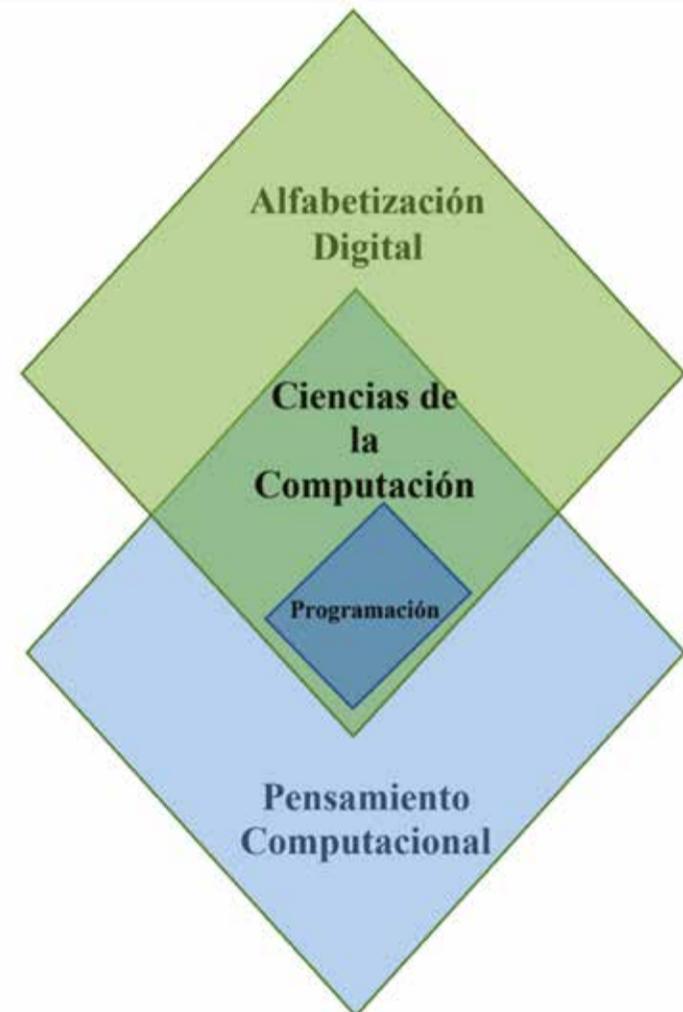


Diagrama que muestra el pensamiento computacional y su integración con otros dominios de la computación.

paralela, se han diseñado asignaturas específicas para los niveles primario y secundario. Para el nivel primario, se ha concebido la asignatura de alfabetización digital y, para el nivel secundario, una asignatura de ciencias de la computación.

En la actualidad, el Proyecto está en su tercer año de ejecución, donde ya se trabaja este currículo en los grados de 4°, 5° y 6° de primaria y 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria. En estos grados, los estudiantes desarrollan tópicos relativos a ciudadanía digital, aprenden a utilizar adecuadamente tecnologías para apoyar su trabajo (aplicaciones ofimáticas, herramientas de comunicación, entre otras), conocen los fundamentos de la transmisión y las redes de datos, trabajan conceptos de algoritmia y programación, así como también construyen artefactos tecnológicos como programas, aplicaciones móviles y sitios Web para resolver problemas de su entorno.



con esta investigación, se desea ofrecer un programa de pensamiento computacional y tecnología a nivel preuniversitario que logre catapultar los conocimientos de nuestros estudiantes en todas las áreas del saber, apoyados, mayormente, en la tecnología.



Una de las características de la ejecución del plan piloto es lograr que los docentes de Intellecto se apropien de saberes teóricos y prácticos que les permitan aplicar el pensamiento computacional de manera transversal en todas las asignaturas que imparten. Dado que el concepto de pensamiento computacional es relativamente nuevo y no ha sido desarrollado en los programas de preparación docente, se decidió ofrecer un curso de "Introducción al Pensamiento Computacional en el Aula". El mismo fue impartido por la Ingeniera Lisibonny Beato, con el apoyo del TEP-PUCMM. Su objetivo general consistió en concienciar sobre la importancia de fomentar el pensamiento computacional en el aula para el futuro de los estudiantes y formar a los principales actores del sistema educativo en esta competencia clave.

Parte esencial para determinar la efectividad del Proyecto es hacer una investigación exhaustiva de las diversas vertientes del plan. El Grupo de Investigación del Colegio Intellecto (GICI) ha iniciado un trabajo que pretende determinar cómo los docentes logran apropiarse del concepto y de la práctica del pensamiento computacional para así poder aplicarla de manera transversal en las diversas asignaturas. Dependiendo de los resultados de dicha investigación, se pretende ofrecer también programas de formación permanente dirigido a los docentes de los distintos niveles educativos en el área de pensamiento computacional. La investigación está actualmente en curso y la misma ha arrojado información valiosa que será utilizada para diseñar las propuestas y programas de formación.

En definitiva, con la implementación de este plan piloto y con esta investigación, se desea ofrecer un programa de pensamiento computacional y tecnología a nivel preuniversitario que logre catapultar los conocimientos de nuestros estudiantes en todas las áreas del saber, apoyados, mayormente, en la tecnología. La motivación es doble: por un lado, incentivar el estudio de carreras que nos ayudarían a avanzar aún más como país en vía de desarrollo y, por otra parte, desarrollar en los estudiantes habilidades que les posibiliten acceder a carreras que tienen relación con áreas STEM (en español: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), las cuales demanda la sociedad del siglo XXI.

Reseña de las autoras



Lisibonny Beato

Ingeniera de Sistemas y Computación por la PUCMM y Master en Tecnologías de la Información concentración Ingeniería de Software por la Universidad Politécnica de Madrid. Tiene 20 años de experiencia en el desarrollo de soluciones tecnológicas para empresas nacionales y extranjeras. Ha sido directora de la carrera de Ingeniería de Sistemas y Computación y actualmente es docente e investigadora de la Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones (EICT) de la PUCMM.



Laura Amelia Fermín Genao

Estudió Educación en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM); tiene una maestría en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Salamanca. Es docente y coordinadora académica en el Colegio Intellecto. Actualmente, desarrolla un proyecto educativo llamado "EducActiva".



Consuelo Hevia

Licenciada en Educación Básica Integral (2000) egresada de la Universidad de los Andes - Venezuela / Magister en Orientación Educativa (2004) Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela / Magister en Evaluación Educativa (2008) Universidad de los Andes - Venezuela / Doctorando en Educación Universidad Católica Andrés Bello. Se ha desempeñado como docente de pregrado, postgrado, tutora y jurado de tesis de grado. Trabajó durante 12 años como docente de dedicación exclusiva adscrita al Departamento de Pedagogía de la Universidad de los Andes- Venezuela. Actualmente se desempeña como orientadora en el departamento de Psicología del Colegio Intellecto en Santiago, República Dominicana. Pertenece al grupo de investigación GICI en la misma institución.



Laura Lehoux

Tiene una maestría en Educación de Lesley University, Cambridge, Massachusetts. Estudió Administración de Empresas en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). En agosto de 2011 fundó, el Colegio Intellecto, basado en las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en Santiago, República Dominicana. Es miembro de la junta de directores del ISFODOSU desde octubre de 2018 y de la junta de directores del CAID desde agosto de 2021.



Fotografía tomada de ministerioeducacion.gob.do/

Artículo

Nota sobre el cese de funciones de la Comisión de Observación del Concurso de Oposición Docente 2021

por Ana Margarita Haché de Yunén

RED se integró la Comisión de Observación del Concurso de Oposición Docente 2021 el 16 de septiembre y trabajó arduamente junto con 18 organizaciones más para llevar a cabo la misión de analizar, constatar y hacer propuestas concretas que contribuyeran a la calidad, transparencia y legitimidad de ese importante proceso.

La Comisión se declaró en sesión permanente y se reunió regularmente de forma presencial o virtual, coordinada por el Ministerio de Administración Pública (MAP). También consensuó un Protocolo de Observación y unos lineamientos para su funcionamiento, con miras a orientar su accionar.

En total, se realizaron cuatro reuniones presenciales, diez reuniones virtuales y dos reuniones informativas, una con el MINERD y otra con el Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile (MIDE), Evaluaciones Psicológicas Sistémicas (EPSI) y el MINERD. Se elaboraron ocho solicitudes de información al MINERD, recibiendo tres respuestas a esos requerimientos. A pesar de que las peticiones fueron constantes e insistentes, las respuestas del Ministerio no eran recibidas completas, de forma legible o a tiempo.

La Comisión también elaboró un informe estadístico de los datos recibidos, un informe preliminar del trabajo al 9 de noviembre de 2021, un borrador de rúbrica para la observación en la aplicación de las pruebas y un informe final de lo realizado hasta el 23 de noviembre de 2021.

Cabe destacar que la prensa se hizo eco del informe preliminar, sin que el mismo estuviese destinado a ser público en ese momento, asunto que causó malestar en el MINERD. La Comisión envió una comunicación al MAP y al MINERD, expresando lo lamentable del hecho, que escapaba de nuestras manos, y reiterando el compromiso con la observación, al tiempo que insistía en la solicitud de las informaciones necesarias para el trabajo y la acreditación de sus miembros para su acceso a los lugares de aplicación de las pruebas.

La fecha de reinicio del Concurso se acercaba y el 22 de noviembre la Comisión no había recibido el cronograma ni tenía respuesta a las reuniones solicitadas para comprender aspectos logísticos que permitieran ajustar la rúbrica de observación.

Era evidente que ese silencio imposibilitaba el trabajo y hacía inviable la función para la cual dicha Comisión fue creada, lo que preocupaba a sus integrantes, quienes insistían en la recepción de las informaciones requeridas.

Dada esta problemática y luego de una ponderada reflexión sobre ella y sus posibilidades de solución, el martes 23 de noviembre de 2021, 16 de las 19 organizaciones que componían la Comisión de Observación del Concurso de Oposición Docente 2021 enviaron una comunicación al Ministro de Educación y al MINERD, informando sobre el cese de sus funciones, dado que hasta ese momento no se habían recibido las informaciones requeridas en las condiciones adecuadas para planificar el trabajo de campo, con la importancia que dicho proceso requería.

Junto a dicha correspondencia, se entregó también el informe final de los trabajos realizados, con la intención de que las sugerencias presentadas sirvieran para mejoras en futuras acciones de observación.

El informe presentó una detallada cronología de lo acontecido, así como también los juicios y ponderaciones de los hechos ocurridos que, como comisionados, pudimos constatar durante el ejercicio de nuestras funciones. De igual manera, se reiteró nuestra convicción de la importancia del concurso como mecanismo de selección de los docentes que requiere el sistema educativo dominicano y nuestra disposición a colaborar con el Ministerio de Educación en todo cuanto contribuya a la calidad y al desarrollo de la educación dominicana.



Reseña de la autora

Ana Margarita Haché de Yunén

Es profesora titular de la Escuela de Lenguas de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Su trayectoria se ha centrado en la formación profesional docente a nivel primario, secundario y universitario y en la enseñanza del español como lengua materna. Ha incursionado en la producción de materiales didácticos y ha sido asesora del MINERD para el diseño curricular en lengua española a nivel primario y secundario. Sus investigaciones se enfocan en la comprensión y producción de textos y en las actitudes hacia el español dominicano y la valoración de sus sociolectos en la escuela. Es miembro fundadora de RED.

 Nota de prensa

El grupo de educadores RED-Repensar la Educación respalda solicitud para evaluación de los avances del Pacto Educativo

(República Dominicana, 10 de febrero de 2020)

El espacio *RED-Repensar la Educación*, coherente con su Manifiesto, invita a reflexionar críticamente la educación, y mantener una dinámica de re-pensamiento de las políticas y prácticas educativas. Consecuentemente, respalda la solicitud de 17 instituciones firmantes del Pacto Educativo para que se produzca, con la animación del Consejo Económico Social (CES), una evaluación de los avances logrados y un proceso colectivo para repensar los logros y las aspiraciones pendientes.

Consideramos que en un marco de transparencia, de participación, de diálogo, de apertura y tomando como referencia los compromisos adquiridos en el Pacto Educativo, las instituciones de decisión y ejecución de las políticas públicas que afectan el sector educativo, los educadores y la sociedad civil, podemos seguir construyendo ese sistema educativo de calidad para todos con el cual el Pacto nos compromete.

RED nació seis años después de la firma del Pacto, pero nos sumamos a los actores educativos firmantes y no firmantes que lo consideran un referente necesario para la transformación educativa, que puede ser enriquecido, pero nunca truncado.



9 de marzo de 2022

Señor
Rafael Toribio
Presidente del Consejo Económico y Social (CES)
Santo Domingo, D. N.

Distinguido Sr. Toribio:

Reciba un cordial saludo desde *RED, Repensar la Educación*. Somos un grupo de educadores que, desde diversas áreas del conocimiento y experiencia pedagógica, busca generar cambios que mejoren las condiciones en las que nuestro sistema educativo se ha desenvuelto. Nos constituimos como “un espacio de discusión, socialización y acción sobre temas educativos de actualidad, con el propósito de contribuir a repensar la educación dominicana para incidir en su fortalecimiento y desarrollo.”

Al momento de la firma del Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, *RED* no existía como grupo. Por este motivo y analizando el decreto 84-2015, sobre el Reglamento de Funcionamiento de los comités de trabajo que establece el Pacto Nacional para la Reforma Educativa, que en su artículo 3, dice:

“Las organizaciones que deseen adherirse al Pacto Nacional para la Reforma Educativa en todas sus partes podrán solicitarlo mediante comunicación escrita al comité de coordinación conjunta descrito más adelante, el cual deberá responder en un plazo no mayor de quince (15) días a partir de recibida la solicitud”.

Solicitamos formalmente la adhesión de *RED- Repensar la educación* al Pacto Nacional para la Reforma Educativa, ya que entendemos que nuestro sistema educativo enfrenta grandes desafíos y que los educadores integrantes de *RED* pueden aportar sus conocimientos y experiencias para que, en el marco de transparencia, participación y diálogo que promueve el Pacto, contribuyan con la consecución de una educación de calidad para los dominicanos y dominicanas

Esperamos poder contar con su apoyo para hacer efectiva nuestra integración al trabajo con el fin de hacer realidad los puntos planteados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, tal como lo expresa el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas”.

Muy atentamente por el Equipo Coordinador,



Ana Margarita Haché



Ramira Disla



Luis Peña



Sandra González



Sarah González



Miguel Escala



Natalia González,

REDINAR

Carrera Docente y Calidad Educativa

Laura Abreu Malla
Invitada

Margarita Heinsen
Comentarista

Dedicado a Minerva Vincent

Miércoles 19 de enero.

7:00 p.m. (RD, UTC-4)

En nuestro canal **Repensar la Educación**

YouTube

red repensar
la educación



Laura Abreu



https://youtu.be/HimhNUxelqA



Reseña

Redinar: “Carrera docente y calidad educativa”

19 de enero 2022

por **Natalia González Tejera**

Se ha constituido una costumbre en Red presentar temas novedosos para el público que habitualmente nos acompaña en las actividades que, en la búsqueda de Repensar la educación, organiza nuestro espacio de reflexión. El 19 de enero Laura Abreu Malla y Margarita Heinsen compartieron con el público, en un sentido homenaje a la educadora Minerva Vincent, sus criterios acerca de la evolución experimentada en la carrera docente y en la calidad educativa en República Dominicana.

Partiendo del cuestionamiento acerca de las políticas seguidas desde el poder para la elección de los maestros que servirán en el sector educativo público, Laura Abreu analizó las condiciones que son necesarias para el desarrollo de un sistema educativo de calidad, requisitos que abarcan desde escoger a docentes capacitados e incentivados a una formación profesional continua, acompañada de un monitoreo de la calidad del docente y de unas condiciones de trabajo adecuadas. Para Abreu, todos estos elementos se potencian viéndolos de forma integral y sistémica. La carrera

docente requiere docentes capacitados para que las políticas docentes funcionen.

Luego de analizar algunos ejemplos de las condiciones de la carrera docente en otros países de la región y concluir en que los enfoques son bastante heterogéneos, nuestra invitada presentó algunas propuestas para mejorar dichas prácticas. Con la presentación de un excelente gráfico de la evolución experimentada en la carrera docente en República Dominicana concluyó que en las últimas tres décadas se han producido importantes cambios que han significado un avance en el área educativa. Como ejemplo citó la cantidad de documentos, leyes, ordenanzas y pactos educativos que desde el año 2008 al 2019 se han elaborado. La preocupación para nuestra expositora sigue estando en la necesidad de hacer una mirada de sistema y que exista coherencia en el mismo. Todavía hay que salvar la brecha entre los discursos, los concursos, la política y la materialización de las propuestas de cambio. Además, se requiere fortalecer la transparencia y la institucionalidad, desarrollando normativas articuladas y coherentes en pro de una mejor planificación del sistema educativo.

El comentario sobre el análisis estuvo a cargo de Margarita Heinsen, quien puntualizó en la necesidad de reconocer los esfuerzos, iniciativas y avances logrados en la carrera docente, coincidiendo con Abreu en la mirada sistémica integral de la misma.



Reseña del autora
Natalia González Tejera

Posee una licenciatura en Historia y una especialidad en Historia de la nación dominicana en la Universidad Autónoma de Santo Domingo y un máster en Historia de América. Mundos Indígenas de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. Es miembro correspondiente de la Academia Dominicana de la Historia, directora del Instituto de Historia de la Facultad de Humanidades y editora de la Revista ECOS UASD. Trabaja en la Universidad Autónoma de Santo Domingo como profesora adjunta de Historia Dominicana y como investigadora externa del Archivo General de la Nación. Es autora de libros y varios artículos sobre el exilio español en República Dominicana. Es miembro fundadora de RED.



participado en el concurso, pero el proceso no sigue avanzando, afectando a dichos docentes e impactando negativamente el clima laboral de la escuela.

Al terminar las exposiciones de ambos invitados, en el espacio de conversatorio con los participantes de RED, se resaltó el sensible tema de la alfabetización en el primer ciclo y se propuso la necesidad de realizar este año una gran campaña de nivelación para que un alto porcentaje de los niños puedan desarrollar las competencias

de comprensión lectora, de escritura y las habilidades básicas de matemáticas. Se apuntó la gran necesidad de esos niños sin acceso a recursos virtuales y más aún sin libros de texto que tienen una alta necesidad de ser nivelados.

Fue resaltado el liderazgo educativo de ambos directores y como su trabajo trasciende a la comunidad educativa a la que pertenecen; fue reconocido el trabajo de las comunidades religiosas insertas en las instituciones educativas como uno digno de valorar y de emular.

El Análisis de Coyuntura culminó con tres preguntas, planteadas como propuesta de trabajo y reflexión para otros encuentros similares de RED por Sor Basilia,

¿Cómo vislumbrar una institución apolítica para dirigir la educación nacional?

¿Hacia dónde nos conduce el sistema educativo actual?

¿Qué perspectivas de esperanza se vislumbran?

Preguntas que invitan a *repensar la educación*.

Artículo

Análisis de Coyuntura “Realidades de la escuela hoy”

por Luis Peña

En el plan de trabajo anual, se organiza cada dos meses una actividad para la membresía de RED, el *Análisis de Coyuntura*, un espacio para compartir ideas y experiencias desde el estudio y la discusión crítica de un tema de incidencia en el contexto actual de la educación.

El 17 de febrero fue realizado el segundo análisis de coyuntura denominado “*Realidades de la escuela hoy*”. El mismo contó con la participación de dos directores de escuela pública, Sor Basilia Ramírez y el Hno. Avelino Guerrero, acompañados por la moderación de Bismar Galán y Jenny Acevedo, miembros de RED.

Los invitados compartieron datos importantes sobre los centros educativos y las redes a las que pertenecen, planteando los retos que tuvieron al inicio de la pandemia ante aspectos como la conectividad, el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje con los ajustes propuestos a nivel curricular y la integración de plataformas tecnológicas por parte de los maestros. Resaltaron que los docentes tuvieron que dar respuesta a las necesidades de una educación a distancia para el alumnado, involucrando a los padres y en un contexto altamente complejo.

Sor Basilia indicó que el departamento de orientación ha tenido un trabajo continuo y amplio, pues los actores de la comunidad educativa requieren ayuda constante implicando a las orientadoras en procesos de apoyo a las familias, a los alumnos y al personal docente. Desde la red de escuelas se han desarrollado jornadas con el apoyo de profesionales de la conducta para brindar estrategias a los docentes para

actuar ante las necesidades emocionales del alumnado.

En cuanto a las relaciones con entidades vinculadas a la escuela, ambos resaltaron el rol activo de la APMAE, cercana a la escuela y trabajando de manera muy activa a favor de los estudiantes. Sobre la red de escuelas, se apuntó que al volver a clases cada escuela tuvo que dar respuesta a sus realidades particulares lo que ocasionó una menor incidencia de la labor de dicha red con otras escuelas del Distrito. Resaltaron las relaciones armoniosas y de respeto con la Asociación Dominicana de Profesores.

El Hno. Avelino planteó, en relación a la carencia de los libros de texto, que los maestros se han auxiliado de los libros anteriores, pero que la ausencia de estos recursos ha afectado la dinámica escolar. Sin embargo, reconoció que los maestros han sido muy creativos para identificar y usar otros recursos, por lo que paradójicamente la ausencia de libros de texto, se ha convertido en una oportunidad.

Un tema sensible compartido desde la realidad de ambas escuelas es el de la promoción de los estudiantes. Se planteó que es prematuro abordar todavía los escenarios de promoción ante la realidad inestable del curso escolar, y de manera especial en grados donde se identifica hasta un año de retraso en las competencias del estudiantado. El trabajo arduo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en Primaria, es imprescindible.

Sobre el concurso de docentes, resaltaron el impacto que ha tenido la falta de 20,000 maestros en el sistema. Algunos maestros de ambas escuelas han



Reseña del autor
Luis Peña

Estudió en el Colegio Dominicano De La Salle y se graduó de Ingeniero de Sistemas en la PUCMM. Tiene Maestría en Gestión y Docencia Superior de la UCSD, Especialidad en Innovación y Dirección Escolar de la Universidad La Salle de Madrid y Especialidad en Diseño Curricular de la Universidad de Barcelona. Ha sido docente en La Salle y en el Lux Mundi, desempeñando roles de coordinación. Ha trabajado en la PUCMM como Coordinador de Evaluación Profesoral y de Innovación Educativa y en el Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda, donde coordina la Maestría en Investigación e Innovación en el Centro Educativo. Es miembro fundador de RED.

 Lectura sugerida

Las demandas de una agenda de evaluación educativa post-pandemia

por Sandra Gonzalez Pons

A un año de la publicación de este documento, el tema de la evaluación educativa ha cobrado más relevancia en este contexto post pandemia, cuando se hace imperativo implementar estrategias educativas decisivas orientadas a reparar las pérdidas de aprendizajes, así como las crecientes brechas entre estudiantes de distintos grupos sociodemográficos.

El Grupo de Trabajo de Sociedad Civil (GTSC), del Diálogo Interamericano, constituido por diecinueve organizaciones de sociedad civil de once países en América Latina y el Caribe, realizó, en este informe, un conjunto de recomendaciones dirigido a la sociedad y las autoridades educativas sobre las estrategias más efectivas para evaluar las pérdidas de aprendizaje y monitorear las necesidades de los estudiantes en situaciones vulnerables originadas por la pandemia.

Estas recomendaciones son: 1. Invertir en procesos de evaluación continua y monitoreo enfocados a grupos vulnerables, 2. Incluir a la sociedad civil en los procesos de planificación y gestión de las estrategias de evaluación educativa, 3. Apoyar redes de distribución e implementación de instrumentos colaborativos y multicanal, 4. Redefinir las dimensiones de la evaluación educativa para monitorear, además

del desempeño académico, el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el involucramiento familiar y su nivel de acceso a recursos educativos y el acompañamiento docente, y 5. Ampliar el acceso a plataformas de evaluación y fomentar el uso abierto y colaborativo de los datos relevados.



Reseña del autora
Sandra Gonzalez Pons

Es psicóloga, con Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Michigan (Becaria Fulbright) y Doctorado en Educación de Nova Southeastern University. Fue coordinadora del Centro de Estudios Educativos del 2001 al 2010 y actualmente profesora investigadora del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Es miembro del Consejo de Investigación y forma parte del Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación del INTEC. Miembro del Comité Científico de la Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Es miembro fundadora de RED.



NUESTRA
PRESENCIA
EN LAS REDES
SOCIALES



RED-Repensar la Educación



Repensar la Educación

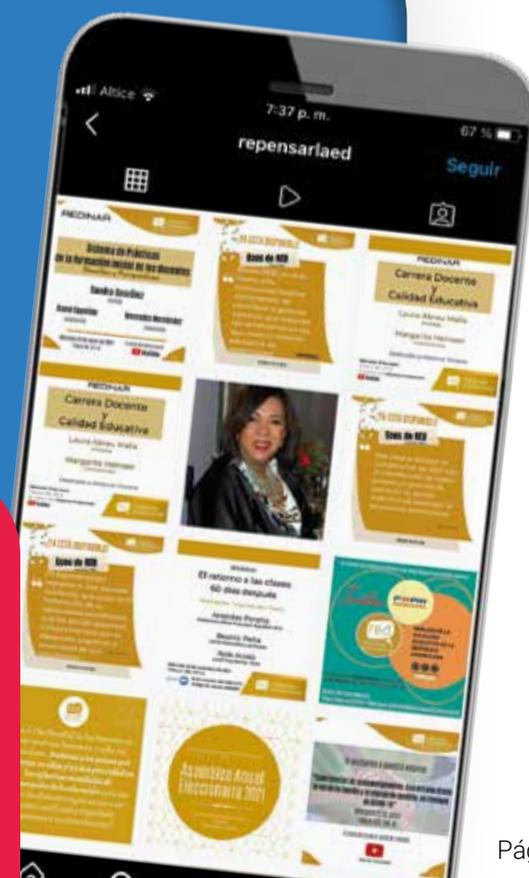


@repensarlaed



Repensar la Educación (RED)

Para colaboraciones y sugerencias pueden escribir a nuestro correo electrónico: repensarlaed@gmail.com



ECOS DE RED • BOLETÍN AÑO III - NO. 2 // ISSN 2737-680X

Responsables de la publicación:

Coordinación general y corrección de estilo: Ana Margarita Haché de Yunén

Editora colaboradora: María del Mar González

Diagramación: Juan José Vásquez

Colaboración: Lisibonny Beato, Laura Fermín, Consuelo Hevia, Laura Lehoux, Natalia González Tejera, Luis Peña y Sandra González.