



**Congreso**  
*Internacional*  
**Ideice**

**14.<sup>a</sup> edición**

**Calidad educativa:** innovando y mejorando  
a través de la investigación y la evaluación

**COMPILACIÓN DE RESÚMENES DE LAS  
PONENCIAS**

## Perspectivas relevantes en la formación de docentes en pensamiento computacional: “Caso de estudio PUCMM - Colegio Intelecto”

*Relevant Perspectives on Teacher Training in Computational Thinking: Case Study PUCMM – Colegio Intelecto*

**Beato-Castro, Lisibonny**

**Lehoux, Laura**

**Hevia, Consuelo**

**Fermín-Genao, Laura Amelia**

### RESUMEN

El docente requiere de procesos formativos que le permitan responder de manera oportuna a la realidad educativa, se persigue fundamentalmente que pueda atender a los cambios de la sociedad actual desde una perspectiva profesional y competente. Numerosos investigadores plantean que el pensamiento computacional debería ser incluido como una nueva competencia en la formación educativa (Barr & Stephenson, 2011; Wing, 2006). El proyecto fue planificado en dos fases, con el objetivo de evaluar la formación inicial y permanente de un grupo de docentes del sistema de educación preuniversitaria de República Dominicana con relación al Pensamiento Computacional, se determinaron los saberes teóricos y prácticos del docente de los ciclos primaria y secundaria en relación con el pensamiento computacional, el mismo grupo fue considerado para la implementación de un curso en pensamiento computacional. La segunda fase está referida a los cambios en los saberes teóricos y prácticos una vez realizado el curso. El estudio se concibe desde una modalidad de campo, de nivel descriptivo, bajo un enfoque mixto, donde se tomaron en cuenta dimensiones e indicadores desde lo cualitativo y cuantitativo. La propuesta apunta a la revisión de la formación inicial y permanente del docente para optimizar la calidad de la educación, donde se incluyan elementos innovadores, teniendo una importancia en el campo pedagógico, ya que busca atender a las situaciones presentadas en espacios escolares implementando estrategias actualizadas en instituciones públicas y privadas en la República Dominicana en el área descrita.

### ABSTRACT

Teachers require training processes that allow them to respond in a timely manner to the educational reality; the main goal is to enable them to respond to the changes in today's society from a professional and competent perspective. Numerous researchers propose that computational thinking should be included as a new competence in educational training (Barr & Stephenson, 2011; Wing, 2006). The project was planned in two phases, with the objective of evaluating the initial and ongoing training of a group of teachers of the pre-university education system of the Dominican Republic in relation to Computational Thinking, the theoretical and practical knowledge of teachers of the primary and secondary cycles in relation to computational thinking was determined, the same group was considered for the implementation of a course in computational thinking. The second phase refers to changes in theoretical and practical knowledge once the course has been completed. The study is conceived from a field modality, at a descriptive level, under a mixed approach, where qualitative and quantitative dimensions and indicators were taken into account. The proposal aims at the revision of the initial and permanent teacher training to optimize the quality of education, where innovative elements are included, having an importance in the pedagogical field, since it seeks to address the situations presented in school spaces by implementing updated strategies in public and private institutions in the Dominican Republic in the described area.

## Implementación de códigos QR para optimizar el proceso de evaluación de los aprendizajes

*Implementation of QR codes to optimize the learning evaluation process*

**Francisco Vásquez, Edwis**

### RESUMEN

En la actualidad, la comunidad educativa se enfrenta al desafío de mejorar los procesos didácticos-pedagógicos mediante la integración de tecnologías innovadoras, como los códigos QR, en el aula. Sin embargo, esta integración se ve obstaculizada por la falta de capacitación adecuada, la escasez de recursos tecnológicos y la resistencia al cambio por parte de los docentes. Esta problemática se ha convertido en una prioridad esencial en la educación.

La integración de códigos QR a diversos ámbitos de la cotidianidad es cada día más frecuente, su versatilidad permite implementarlos al ámbito educativo como una herramienta novedosa, brindando beneficios tanto a docentes como a estudiantes.

La justificación de abordar este problema radica en la necesidad de mejorar la calidad del proceso de evaluación de los aprendizajes con base en la utilidad de los códigos QR como una solución innovadora y de bajo costo. Los códigos QR permiten una retroalimentación más oportuna en tiempo real, el acceso a recursos adicionales y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

El objetivo de este estudio es analizar cómo la implementación de códigos QR mejora la calidad de la evaluación de los estudiantes en los politécnicos de San Felipe de Puerto Plata durante el año escolar 2023-2024. Para lograrlo, se empleó una metodología que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, evaluando los efectos de la implementación de los códigos QR en la educación. La población objeto de la investigación está conformada por docentes y estudiantes de los politécnicos mencionados.

### ABSTRACT

Currently, the educational community faces the challenge of improving didactic-pedagogical processes by integrating innovative technologies, such as QR codes, in the classroom. However, this integration is hindered by the lack of adequate training, the scarcity of technological resources and resistance to change on the part of teachers. This problem has become an essential priority in education.

The integration of QR codes into various areas of daily life is becoming more frequent every day; their versatility allows them to be implemented in the educational field as a novel tool, providing benefits to both teachers and students.

The justification for addressing this problem lies in the need to improve the quality of the learning evaluation process based on the usefulness of QR codes as an innovative and low-cost solution. QR codes allow for more timely real-time feedback, access to additional resources, and tailoring instruction to individual student needs.

The objective of this study is to analyze how the implementation of QR codes improves the quality of student evaluation in the polytechnics of San Felipe de Puerto Plata during the 2023-2024 school year. To achieve this, a methodology was used that combines quantitative and qualitative approaches, evaluating the effects of the implementation of QR codes in education. The population object of the research is made up of teachers and students from the aforementioned polytechnics.

## Integración de la Competencia Digital en la Enseñanza Superior: Perspectivas en la Universidad de Almería

*Integrating Digital Competence in Higher Education: Perspectives in the University of Almeria*

**Montenegro Rueda, Marta**

**Fernández-Cerero, José**

### RESUMEN

En la sociedad actual, la competencia digital se ha vuelto esencial, especialmente en la educación de estudiantes con discapacidad. Los docentes desempeñan un papel crucial en fomentar la inclusión social y digital, pero a menudo carecen de competencias digitales prácticas. De este modo, este estudio realiza una investigación cualitativa para identificar el nivel de preparación del profesorado universitario de la Universidad de Almería (España) en competencias digitales, así como identificar las barreras que dificultan la formación en competencias digitales de los docentes. Los resultados reflejan que el profesorado no se encuentra preparado ni capacitado para usar las TIC como apoyo al alumnado con discapacidad. Entre las principales barreras se encuentran la limitación temporal, la limitada oferta formativa, el costo económico de los cursos de formación y la falta de conocimiento y desinterés de algunos docentes. La formación en competencias digitales para apoyar a estudiantes con discapacidad es insuficiente, lo que conduce a la exclusión digital. La falta de conocimientos y las barreras identificadas deben abordarse para permitir que los docentes accedan a la formación necesaria y utilicen la tecnología de manera efectiva en la educación inclusiva. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen el potencial de mejorar la calidad de vida en el entorno educativo, pero su uso adecuado requiere una preparación adecuada por parte de los docentes. El estudio tiene limitaciones la representatividad de la muestra y la necesidad de realizar más estudios en este campo de investigación.

### ABSTRACT

In today's society, digital competence has become essential, especially in the education of students with disabilities. Teachers play a crucial role in fostering social and digital inclusion, but often lack practical digital competencies. Thus, this study conducts a qualitative research to identify the level of preparation of university faculty at the University of Almeria (Spain) in digital competencies, as well as to identify the barriers that hinder teachers' digital competency training. The results show that the teaching staff is not prepared or trained to use ICTs to support students with disabilities. Among the main barriers are the time limitation, the limited training offer, the economic cost of training courses and the lack of knowledge and disinterest of some teachers. Training in digital skills to support students with disabilities is insufficient, leading to digital exclusion. The lack of skills and identified barriers need to be addressed to enable teachers to access the necessary training and use technology effectively in inclusive education. Information and Communication Technologies have the potential to improve the quality of life in the educational environment, but their appropriate use requires adequate preparation on the part of teachers. The study has limitations in the representativeness of the sample and the need for further studies in this field of research.

## Servicio para la creación y administración de secuencias didácticas

*Service for the creation and administration of teaching sequences*

**García Urbáez, José**

**De León Quast, Cristian Gerimel**

### RESUMEN

Las secuencias didácticas desempeñan un papel fundamental en la gestión y organización de los programas de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. Sin embargo, su creación y desarrollo implican una considerable inversión de tiempo y esfuerzo por parte de los docentes, lo que añade una carga significativa a su labor.

Para abordar esta oportunidad de mejora, se propone la implementación de modelos de Procesamiento del Lenguaje Natural (NLP, por sus siglas en inglés) para la automatización de una gran parte de los procesos necesarios para la elaboración de una secuencia didáctica.

Mediante el uso de NLP, es posible identificar los componentes curriculares necesarios para la elaboración del plan de enseñanza deseado, lo que reduce drásticamente la inversión de tiempo y energía requeridos para crear secuencias didácticas de calidad. Además, estos modelos pueden generar secuencias de actividades de enseñanza-aprendizaje basadas en estos componentes previamente extraídos de la disposición curricular, lo que agiliza aún más el proceso.

Por tanto, la adopción de modelos NLP en la creación de secuencias didácticas representa una oportunidad significativa de mejora para la gestión educativa. Al reducir la carga laboral de los docentes y simplificar la producción de planes de clase, se fomenta una enseñanza más eficaz y centrada en el estudiante, lo que beneficia tanto a educadores como a alumnos. Esta innovación tiene el potencial de aportar hacia una necesaria transformación de la educación en aras de hacerla más accesible y efectiva.

### ABSTRACT

Didactic sequences play a fundamental role in the management and organization of teaching and learning programs in the educational field. However, their creation and development entail a considerable investment of time and effort from teachers, adding a significant burden to their work.

To address this opportunity for improvement, the implementation of Natural Language Processing (NLP) models is proposed to automate a substantial portion of the processes required for the creation of didactic sequences.

Through the use of NLP models, it is possible to identify the necessary curriculum components for the desired teaching plan, dramatically reducing the time and energy investments required to create high-quality didactic sequences. Additionally, these models can generate teaching and learning activity sequences based on these previously extracted curriculum components, further streamlining the process.

Therefore, the adoption of NLP models in the creation of didactic sequences represents a significant opportunity for improvement in educational management. By reducing the workload of teachers and simplifying the production of lesson plans, it promotes more effective, student-centered teaching, benefiting both educators and students. This innovation has the potential to contribute to the much-needed transformation of education, making it more accessible and effective.

## Competencias Investigativas Mediadas por Tecnologías en Estudiantes de Posgrado

*Investigative Competencies Mediated by Technology in Graduate Students*

**Cabrera Félix, Ceferina**

**Antúñez Sánchez, Armando Guillermo**

### RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue establecer las competencias investigativas a través del uso de las herramientas de infotecnología en el proceso de gestión de información científica de los estudiantes que cursan maestrías. Se trabajó un enfoque cuantitativo, una investigación exploratorio-descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 109 maestrantes. Los principales resultados destacan que el 71,55 % tienen un criterio favorable sobre la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades infotecnológicas. El 87,16% de los sujetos refieren que utilizan los buscadores y metabuscadores para gestionar información científica. Se concluye que el estudio desarrollado permitió mostrar la relevancia de las competencias investigativas mediadas por las tecnologías en los educandos, se evidencia un buen nivel de conocimiento y satisfacción en la utilización de las herramientas de infotecnologías como un apoyo para desarrollar investigaciones en los estudiantes que cursan maestrías.

### ABSTRACT

The objective of the study was to determine the investigative competences through the use of infotechnology tools in the process of managing scientific information of students who are studying for master's degrees. A quantitative approach was used, an exploratory-descriptive investigation, with a non-experimental design. The sample consisted of 109 teachers. The main results highlight that 71.55% have a favorable opinion on the acquisition of knowledge, skills and infotechnological skills. 87.16% of the subjects report that they use search engines and metasearch engines to manage scientific information. It is concluded that the study carried out allowed to show the relevance of the investigative competences mediated by the technologies in the students, a good level of knowledge and satisfaction in the use of infotechnologies tools is evidenced as a support to develop research in the students who are studying masters.

## Videojuego educativo para desarrollar competencias investigativas en estudiantes universitarios

*Educational video game to develop investigative skills in university students*

**De Jesús González, Teresa**

**Rojas Bello, Rogel**

### RESUMEN

Muchas son las investigaciones en tecnología educativa que evidencian que la implementación de videojuegos en el aula constituye una estrategia eficaz para generar y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, manteniéndolos motivados, y a su vez, desarrollan en ellos habilidades cognitivas y mejoran su rendimiento académico. En particular, la enseñanza de asignaturas como Metodología de Investigación, resulta relevante implementar estrategias que estimulen el interés y entusiasmo de los estudiantes. Este estudio, de diseño cuantitativo y enfoque práctico, tuvo como objetivo conocer las opiniones y percepciones de los estudiantes de Metodología de Investigación sobre el uso de videojuegos educativos en una universidad pedagógica de República Dominicana. La muestra fue conformada por 24 discentes. Los resultados revelaron que el uso de videojuegos son una herramienta potencialmente beneficiosa para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación, pues se apropian de competencias investigativas y despierta interés y por parte de los participantes, evidenciado en que la mayoría de los participantes opinan, por medio de un cuestionario debidamente validado, que están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los videojuegos resultan adecuados y divertidos cuando son usados como recurso en la mencionada asignatura, además los estudiantes expresan que implementarían los videojuegos en las clases con sus futuros estudiantes.

### ABSTRACT

There is much research in educational technology that shows that the implementation of video games in the classroom constitutes an effective strategy to generate and strengthen learning in students, keeping them motivated, and in turn, developing cognitive skills in them and improving their academic performance. In particular, when teaching subjects such as Research Methodology, it is relevant to implement strategies that stimulate the interest and enthusiasm of students. This study, with a quantitative design and practical approach, aimed to know the opinions and perceptions of Research Methodology students on the use of educational video games at a pedagogical university in the Dominican Republic. The sample was made up of 24 students. The results revealed that the use of video games is a potentially beneficial tool for the teaching-learning of the Research Methodology subject, since they appropriate investigative skills and arouse interest on the part of the participants, evidenced by the fact that the majority of the participants think, through a duly validated questionnaire, that they agree or totally agree that video games are appropriate and fun when used as a resource in the aforementioned subject. In addition, the students express that they would implement video games in the classes with their future students.

## Las TIC en educación física a nivel universitario en la coyuntura actual

*TIC in physical education at the university level in the current context*

**García Rosado, Luis Felipe**

### RESUMEN

La investigación que se desarrollo tuvo como objetivo principal analizar las TIC en Educación Física a nivel Universitario en la coyuntura actual, la cual asumió el paradigma cualitativo en virtud de la ausencia de elementos cuantitativos o numéricos en los análisis que se suscitaron, pues se realizaron análisis de los hallazgos sin hacer comparaciones o interpretaciones numéricas. Los elementos constitutivos asumieron la investigación documental y como técnica inmersa en esta orientación fue la revisión bibliográfica por medio de la cual se planifico el arqueo que facilito los referentes teóricos y de autores que indagaron las TIC en Educación Física en las universidades. A tales efectos se seleccionaron para las búsquedas las bases de datos Scopus, SciELO y Google Académico con referentes no mayores a cinco años de publicación que fueron sustento epistemológico considerando publicaciones en sitios indexados y data no mayor a cinco años y los idiomas considerados fueron el español e inglés. Como conclusiones se puede señalar que las TIC en la enseñanza de la Educación Física a nivel universitario es una posibilidad que favorece el desarrollo de los contenidos y la realización de las actividades formativas de forma sincrónica y asincrónica. Las universidades en Latinoamérica han asumido la aplicación de plataformas educativas y las TIC en general como una forma de potenciar las herramientas de enseñanza, en particular en la República Dominicana, dando un aporte muy importante en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

### ABSTRACT

The main objective of the research that was developed was to analyze TIC in Physical Education at the University level in the current situation, which assumed the qualitative paradigm due to the absence of quantitative or numerical elements in the analyses that arose, since the findings were analyzed without making comparisons or numerical interpretations. The constitutive elements assumed the documentary research and as a technique immersed in this orientation was the bibliographic review by means of which the survey was planned to facilitate the theoretical references and authors who investigated the TIC in Physical Education in universities. For this purpose, the Scopus, SciELO and Google Scholar databases were selected for the searches, with references not older than five years of publication, which were epistemological support considering publications in indexed sites and data not older than five years, and the languages considered were Spanish and English. As conclusions it can be pointed out that TIC in the teaching of Physical Education at university level is a possibility that favors the development of contents and the realization of formative activities in a synchronous and asynchronous way. Universities in Latin America have assumed the application of educational platforms and TIC in general as a way to enhance teaching tools, particularly in the Dominican Republic, giving a very important contribution in the learning processes of students.



## Salud lumbar: Impacto de las TIC y el peso de la mochila en estudiantes

*Lumbar health: Impact of ICT's and backpack weight in students*

**Bernarol, Gustavo Adolfo**

**Almonte Disla, Jairo**

**Peguero Gómez, Cidric Moisés**

### RESUMEN

La sobrecarga en las mochilas escolares es uno de los factores que afecta el dolor lumbar, aproximadamente a 568 millones de personas en el mundo padecen este tipo de afecciones, en unos 160 países realizan reporte de esta enfermedad donde junto a otros trastornos musculoesqueléticos son la causa principal de discapacidad en el mundo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de las TIC's en el peso de las mochilas de los estudiantes de secundaria. La misma se llevó a cabo con 340 estudiantes de nivel secundario proveniente de diferentes centros educativos del Gran Santo Domingo y el Distrito nacional tomando en cuenta su género, edad, peso corporal, peso de la mochila y el grado. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes objeto de investigación tienen una buena relación entre el peso corporal y pesos de su mochila donde el 100% no excede el 15% de su peso corporal. En conclusión, la inclusión de las TIC's en el proceso de enseñanza a aprendizaje han facilitado el transporte de la mochila escolar lo que contribuye de manera significativa a la higiene postural, de igual manera beneficia la salud lumbar de los estudiantes y previene dolores de espalda y padecimiento de este tipo de enfermedades.

### ABSTRACT

The overloading of school backpacks is one of the factors that affect low back pain, approximately 568 million people in the world suffer from this type of affections, in about 160 countries there are reports of this disease which together with other musculoskeletal disorders are the main cause of disability in the world. The objective of this research is to determine the influence of ICTs on the weight of high school students' backpacks. The study was carried out with 340 high school students from different educational centers in Greater Santo Domingo and the National District, taking into account their gender, age, body weight, backpack weight and grade. The results obtained show that the students under investigation have a good relationship between their body weight and the weight of their backpacks, where 100% do not exceed 15% of their body weight. In conclusion, the inclusion of ICTs in the teaching-learning process has facilitated the transport of the school backpack, which contributes significantly to postural hygiene, and also benefits the lumbar health of the students and prevents back pain and the suffering of this type of disease.

## **Análisis de las competencias digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Segundo Ciclo de Educación Primaria**

*Analysis of Digital Competencies in Teaching-Learning Processes in the Second Cycle of Primary School*

**Alcántara Pérez, Odalisa**

### **RESUMEN**

Esta investigación analiza la incidencia de integración de la competencia digital que hacen los docentes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Segundo Ciclo de primaria de la regional de educación 02, San Juan-Elías Piña del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).

La literatura experta consultada ha permitido conocer la manera en la que los sistemas educativos asumen la fase de adaptación a la realidad actual. La sociedad contemporánea exige profesionales competentes para una enseñanza enriquecida con la tecnología, a través de entornos virtuales, presenciales y mixtos.

El estudio ha asumido un diseño mixto de tipo descriptivo, focalizado en centros educativos de primaria, en el que se recogen datos cuantitativos y cualitativos, apoyados en técnicas de encuesta y de entrevistas, a través de la aplicación de diversos instrumentos a los sujetos en estudio.

Los sujetos del estudio lo componen una muestra de 280 docentes y 379 estudiantes, por lo que los enunciados contenidos en ambos instrumentos reflejan ciertas similitudes. Esto permitirá comparar los resultados y triangular las fuentes.

Para la obtención de información en el estudio se ha utilizado cuestionarios de encuesta para ambos grupos de participantes, y se utilizará guion de entrevista a docentes y guion de grupo de discusión al estudiantado, para dar respuestas a los objetivos planteados.

### **ABSTRACT**

This research analyzes the incidence of integration of digital competence that teachers do during the teaching and learning processes in the Second Primary Cycle of the regional education 02, San Juan-Elías Piña of the Ministry of Education of the Dominican Republic (MINERD).

The expert literature consulted has allowed us to know the way in which educational systems assume the phase of adaptation to current reality. Contemporary society demands competent professionals for technology-enriched teaching, through virtual, in-person and mixed environments.

The study has assumed a mixed descriptive design, focused on primary schools, in which quantitative and qualitative data are collected, supported by survey and interview techniques, through the application of various instruments to the subjects under study.

The subjects of the study are made up of a sample of 280 teachers and 379 students, so the statements contained in both instruments reflect certain similarities. This will allow you to compare the results and triangulate the sources.

To obtain information in the study, survey questionnaires have been used for both groups of participants, and an interview script for teachers and a discussion group script for students will be used to provide answers to the stated objectives.

## Las consignas: Elementos que deben incluir para el buen diseño de secuencias de actividades

*Instructions: Elements that must be included for the good design of sequences of activities*

**Rodríguez-Paulino, Máxima**

**Murillo Estepa, Paulino**

### RESUMEN

El aprendizaje constituye un proceso que debe ser cuidadosamente planificado. En su diseño es necesario contemplar una serie de componentes que guíen a los estudiantes de una manera progresiva. Aunque los elementos son múltiples, este artículo pone el foco en las consignas como parte importante en el diseño de las secuencias de aprendizaje. Éstas, a pesar de su importancia, evidencian descuido en su elaboración, omitiendo elementos indispensables en ellas. Los resultados que se presentan forman parte de la investigación “Uso de las herramientas tecnológicas en las secuencias de actividades de aprendizaje. El caso del Diplomado en Informática Educativa”, desarrollado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), en la República Dominicana. Se trató de un estudio de caso único. El trabajo de campo fue llevado a cabo en los 6 recintos que forman el ISFODOSU. Implicó la aplicación de 20 entrevistas a docentes y 17 grupos de discusión con estudiantes. En opinión de los docentes y estudiantes las consignas de estos cursos resultan confusas y en algunos casos incoherentes. Aunque parten de situaciones reales, no incluyen situación de aprendizaje en su diseño. En ellas siempre se solicita la entrega de un producto, para lo cual se explicitan los criterios de evaluación.

### ABSTRACT

Learning is a process that must be carefully planned. In its design, it is necessary to contemplate a series of elements that guide students in a progressive way. Although these elements are multiple, this article focuses on instructions as an important element in the design of learning sequences. Which, despite their importance, show carelessness in their elaboration, omitting indispensable elements in them. The results presented are part of the research on the use of technological tools in the sequences of learning activities. The case of the Diploma in Educational Informatics, developed at the Salomé Ureña Higher Institute of Teacher Training (ISFODOSU), in the Dominican Republic. This was a unique case study. The fieldwork was carried out in the 6 campuses that make up ISFODOSU. It involved 20 interviews with teachers and 17 focus groups with students. In the opinion of teachers and students, the instructions of these courses are confusing and, in some cases, incoherent. Although they are based on real situations, they do not include learning situations in their design. In them, the delivery of a product is always requested, for which the evaluation criteria are explicit.

## Contextualización informacional y procedimental de la asignatura “Didáctica de la lengua y la literatura I”

*Informational and procedural contextualization of the subject “Didactics of language and literature I”*

**González Corporán, Francisco**

### RESUMEN

El presente trabajo parte de la socialización del programa y un análisis grupal sobre los contenidos, actividades, evaluación y su correspondencia con las teorías y el enfoque textual, funcional y comunicativo. Los resultados coincidieron con las entrevistas a estudiantes que cursaron la asignatura y docentes del área. A partir de los hallazgos se readecuó el curso con el objetivo de contextualizar la enseñanza de la lengua y la literatura atendiendo a las necesidades educativas dominicanas, la globalización y el uso de la tecnología. Luego de exponer y discutir toda la teoría, se trabajó la enseñanza de las cuatro habilidades comunicativas desde los recursos digitales y análogos, el acceso a la información, situaciones comunicativas del entorno, intereses y factores externos que inciden en el alumnado. Se diseñaron actividades para la enseñanza de los géneros discursivos con series televisivas, documentales, discursos, videos, canciones, iconografía y dibujos animados. Se analizaron e incorporaron juegos didácticos con textos literarios y se readaptaron las estrategias planteadas en la Gramática de la fantasía de Rodari. Se analizó Chat GPT y se incorporó como ayudante de los procesos. Como resultado, se elaboraron secuencias y portafolios con herramientas digitales, así como la feria “Enseñanza de la lengua y la literatura en el siglo XXI”, que resumió todo el contenido del curso. En conclusión, se destacó el cuestionamiento y la incorporación de la realidad en el aula y la utilización de todos los recursos y el contexto, ya que los cambios socioculturales hacen parte importante en la enseñanza de la lengua y la literatura.

### ABSTRACT

This work is based on the socialization of the program and a group analysis of the contents, activities, evaluation and its correspondence with the theories and the textual, functional and communicative approach. The results coincided with the interviews with students who took the subject and teachers in the area. Based on the findings, the course was readjusted with the aim of contextualizing the teaching of language and literature taking into account Dominican educational needs, globalization and the use of technology. After exposing and discussing all the theory, we worked on teaching the four communication skills from digital and analog resources, access to information, communicative situations in the environment, interests and external factors that affect the students. Activities were designed to teach discursive genres with television series, documentaries, speeches, videos, songs, iconography and cartoons. Didactic games with literary texts were analyzed and incorporated and the strategies proposed in Rodari's Grammar of Fantasy were readjusted. Chat GPT was analyzed and incorporated as a process assistant. As a result, sequences and portfolios were created with digital tools, as well as the fair “Teaching language and literature in the 21st century,” which summarized all the course content. In conclusion, the questioning and incorporation of reality in the classroom and the use of all resources and context were highlighted, since sociocultural changes play an important part in the teaching of language and literature.

## Ajuste psicosocial: qué es, qué variables lo determinan y cuál es su modificabilidad educativa en alumnado con y sin NEAE

*Psychosocial adjustment: what is it, what variables determine it and what is its educational modifiability in students with and without SEN*

**Revuelta, Lorena**

**Rodríguez-Fernández, Arantzazu**

**Izar de la Fuente Díaz de Cerio, Iker**

### RESUMEN

En este trabajo se presenta una síntesis de los últimos hallazgos empíricos acerca de un modelo teórico del ajuste psicosocial, entendido como bienestar psicológico y ajuste escolar, del alumnado adolescente con y sin necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Dicho modelo teórico, analizado por medio de la Metodología de Ecuaciones Estructurales (SEM), recoge la influencia de las principales fuentes de apoyo social percibido y el papel mediador sobre el ajuste psicosocial que juegan variables psicológicas tales como el autoconcepto, la resiliencia, o la inteligencia emocional. Se finaliza exponiendo el programa de intervención diseñado derivado del análisis del modelo. Se discuten las aportaciones teóricas y empíricas que la presente investigación supone.

### ABSTRACT

This paper presents a synthesis of the latest empirical findings on a theoretical model of psychosocial adjustment, understood as psychological well-being and psychosocial adjustment, of adolescent students with and without Specific Educational Support Needs (SEN). In this theoretical model, analyzed under the Structural Equation Modeling methodology (SEM), the influence of the main sources of perceived social support and the mediating role played by psychological variables such as self-concept, resilience, or emotional intelligence in this psychosocial adjustment are included. The intervention program designed from the results of the structural model is presented. The theoretical and empirical contributions of this research are discussed.

## Relación entre los movimientos sacádicos y la fluidez lectora en los alumnos de 5.º de primaria

*Relationship between saccadic movements and reading fluency in 5th grade students from elementary school*

**Liriano Hernández, Yolanda**

### RESUMEN

Los movimientos sacádicos son oscilaciones oculares que permiten que el ojo se mueva de un lado y otro para observar todo lo que sucede a su alrededor. Si estos desplazamientos no están bien desarrollados influyen en los procesos y en la calidad de la lectura. En este sentido, la presente investigación se orientó a determinar la relación entre los movimientos sacádicos y la fluidez lectora en alumnos 5.º grado de la educación primaria.

Se eligió una metodología con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo. La muestra poblacional estuvo conformada por 30 alumnos del segundo ciclo de la educación primaria y se les aplicó la prueba K-D que mide los movimientos sacádicos y la Prueba T.A.L.E para evaluar la fluidez lectora. Los datos obtenidos se presentan en porcentajes de la frecuencia absoluta y relativa. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que existe una relación positiva entre los movimientos sacádicos y la fluidez lectora. Sin embargo, se concluye partiendo de la prueba T.A. L. E., que si no se da la relación entre los movimientos sacádicos y la lectura se pueden cometer errores de repetición, rotación, omisión e inversión. De acuerdo con los resultados de la prueba K-D se comprobó que existe una relación favorable y estadísticamente significativa entre los movimientos sacádicos y la fluidez lectora.

### ABSTRACT

Saccades are ocular oscillations that allow the eye to move from one side to the other to observe everything that is happening around it. If these movements are not well developed, they influence the processes and quality of reading. In this sense, the present research was aimed at determining the relationship between saccadic movements and reading fluency in 5th grade primary school students.

A methodology with a quantitative approach with a non-experimental and descriptive design was chosen. The population sample was made up of 30 students from the second cycle of primary education and the K-D test that measures saccadic movements and the T.A.L.E Test were applied to them to evaluate reading fluency. The data obtained are presented in percentages of absolute and relative frequency. The results obtained in this research demonstrate that there is a positive relationship between saccadic movements and reading fluency. However, it is concluded based on the T.A. test. L. E., that if the relationship between saccadic movements and reading is not met, repetition, rotation, omission and inversion errors can be made. According to the results of the K-D test, it was found that there is a favorable and statistically significant relationship between saccadic movements and reading fluency.

## Influencia de los agentes sociales en la práctica de actividad física de los adolescentes escolares

*Influence of social agents on the practice of physical activity of school adolescents*

**Peña Polanco, Jeyson**

**Pacheco Ferreira, Luis Miguel**

### RESUMEN

La actividad física insuficiente es un problema a nivel mundial, por ende, la República Dominicana no se encuentra ausente a esa realidad. El presente trabajo de investigación fue de corte transversal, de alcance descriptivo, con el objetivo principal de analizar la influencia de los modelos y agentes sociales en la práctica de actividad física durante el tiempo libre adolescentes escolares. Para esto, se aplicó el Cuestionario Internacional sobre el Estilo de Vida de los Alumnos a 2,103 participantes (1,011 femenino y 1,092 masculino). Los resultados señalaron que los chicos son más activos que las chicas; que los padres son los agentes de mayor influencia para el género femenino y las amistades para el género masculino; se comprobó que, en ambos géneros, las madres practican más actividad física que los padres, lo que indica que las féminas cuando pasa a la etapa adulta son más activas que los masculinos.

### ABSTRACT

Insufficient physical activity is a problem worldwide, therefore, the Dominican Republic is not absent from this reality. This research work was cross-sectional, descriptive in scope, with the main objective of analyzing the influence of models and social agents on the practice of physical activity during leisure time for school adolescents. For this, the International Student Lifestyle Questionnaire was applied to 2,103 participants (1,011 female and 1,092 male). The results indicated that boys are more active than girls; that parents are the most influential agents for the female gender and friendships for the male gender; It was verified that, in both genders, mothers practice more physical activity than fathers, which indicates that when females enter adulthood, they are more active than males.

## Importancia de las habilidades sociales: acciones para su desarrollo en el contexto educativo

*Importance of social skills: actions for their development in the educational context*

**Montero Rodríguez, Yavanna**

### RESUMEN

El desarrollo de las habilidades sociales forma parte de las habilidades para la vida y específicamente, de la competencia social. El trabajo que se presenta responde a la necesidad de resolver la problemática que tienen niños, adolescentes y jóvenes, las cuales afectan las relaciones interpersonales como la deserción escolar, agresividad y trastornos psicológicos, en el contexto educativo dominicano. Además, se precisa que estos acaten normas y roles sociales, que son vitales para el proceso de adaptación a la sociedad. Se emplearon métodos y técnicas del nivel teórico y empírico: análisis-síntesis, histórico-lógico, análisis documental, entrevistas a docentes y directivos. El objetivo del trabajo es fundamentar la necesidad de proponer acciones para el desarrollo de las habilidades sociales en niños adolescentes y jóvenes. Se aporta el sistema de acciones atendiendo a fundamentos cognitivos, afectivos y conductuales y a las exigencias del contexto social actual.

### ABSTRACT

The development of social skills is part of life skills and specifically, of social competence. The work presented responds to the need to solve the problems faced by children, adolescents, and young people, which affect interpersonal relationships such as school dropout, aggressiveness and psychological disorders, in the Dominican educational context. In addition, they need to abide by social norms and roles, which are vital for the process of adaptation to society. Theoretical and empirical methods and techniques were used: analysis-synthesis, historical-logical, documentary analysis, interviews with teachers and directors. The objective of the work is to substantiate the need to propose actions for the development of social skills in adolescent and young children. The system of actions is provided according to cognitive-affective and behavioral foundations and the demands of the current social context.



## Abordaje psico-pedagógico a jóvenes de primero de secundaria con conductas disruptivas y originarios de familias en riesgo psicosocial

*Psycho-pedagogical approach to young people in first secondary school with disruptive behaviors originating from families at psychosocial risk*

**Duarte Nares, Belkis Jamileth**

### RESUMEN

La adolescencia es una etapa transitoria de la vida de todos los individuos que denota aspectos fundamentales de un futuro adulto, el tener una estabilidad emocional conllevará a experimentarla y evocarla de forma grata lo que muy probablemente sea el inicio de individuos estables e insertados a la sociedad para su beneficio y del bien común, caso contrario podría pasar si la etapa se vive con adversidades familiares y escolares.

El siguiente trabajo se realizó con el objetivo de conocer las causas que inciden en conductas disruptivas de estudiantes de primer grado de secundaria, quienes, al convivir con familias en situación de riesgo psicosocial, generan en su entorno escolar situaciones conflictivas que inciden negativamente tanto en su vida académica como en la convivencia que debe imperar entre sus iguales, personal, docente, psicólogas, psicopedagogas y comunidad en general. El estudio de tipo descriptivo no experimental permitió tener información sobre la infancia de los padres, madres y tutores y la incidencia de su crianza en la formación de sus hijos o hijas. Se vincularon tanto variables dependientes como independientes, permitió recabar datos de cada uno de los actores que se vinculan cotidianamente con los adolescentes, a su vez, las informaciones se cotejaron con los resultados que arrojaron, desapego y falta de acompañamiento de los padres hacia sus hijos o hijas, así como aspectos a mejorar por parte de la Unidad de Orientación Escolar, en cuanto al abordaje de los diferentes casos que se presentan entre los adolescentes.

### ABSTRACT

Adolescence is a transitory stage in the life of all individuals that denotes fundamental aspects of a future adult. Having emotional stability will lead to experiencing it and evoking it in a pleasant way, which is most likely the beginning of stable individuals integrated into society. For their benefit and the common good, otherwise it could happen if the stage is experienced with family and school adversities.

The following work was carried out with the objective of knowing the causes that affect disruptive behaviors of first-grade secondary school students, who, by living with families in situations of psychosocial risk, generate conflictive situations in their school environment that negatively affect both their academic life as well as the coexistence that must prevail among peers, staff, teachers, psychologists, educational psychologists and the community in general. The descriptive study made it possible to obtain information about the childhood of fathers, mothers and guardians and the impact of their upbringing on the formation of their sons or daughters. Both dependent and independent variables were linked, allowing data to be collected from each of the actors who interact daily with the adolescents, in turn, the information was compared with the results that showed, detachment and lack of accompaniment of the parents towards their children, or daughters, as well as aspects to improve by the School Guidance Unit, in terms of addressing the different cases that arise among adolescents.

## Carga de mochilas en estudiantes de nivel primario: Impacto para la higiene postural

*Backpack carrying in primary school students: Impact on postural hygiene*

**Contreras Paredes, Melissa**

**Rodríguez Reyes, Melina**

**Martínez Nadal, Haifa Ariana**

### RESUMEN

La higiene postural es de gran importancia en el ámbito escolar de la educación primaria, sin embargo, los/as estudiantes actualmente tienen poco conocimiento sobre qué hábitos y actitudes posturales son nocivos para la salud, y uno de los problemas es el aumento de peso en la mochila escolar, el objetivo de esta investigación es conocer la utilidad de la tecnología y su influencia en el peso de la mochila de los estudiantes del nivel primario. Este estudio se llevó a cabo con estudiantes de primero a sexto de primaria de diversos centros educativos, donde se tomaron los datos de sexo, edad, peso corporal, peso de la mochila y el grado del participante. Los resultados evidencian que la integración de los aparatos electrónicos en los procesos educativos influye en la carga de las mochilas de los estudiantes, debido a que estos mantienen un peso no mayor del 15% del peso corporal. En conclusión, la integración de la tecnología en las escuelas ha evitado que los estudiantes carguen un peso excesivo en las mochilas escolares, por lo que, los estudiantes cargan menos del 15% de su peso corporal y van a adquirir menos enfermedades en el futuro por llevar un peso adecuado en su mochila.

### ABSTRACT

Postural hygiene is of great importance in the primary school environment, however, students currently have little knowledge about which habits and postural attitudes are harmful to health, and one of the problems is the increase of weight in the school backpack, the objective of this research is to know the usefulness of technology and its influence on the weight of the backpack of primary school students. This study was carried out with students from first to sixth grade of elementary school from different educational centers, where data on sex, age, body weight, weight of the backpack and the participant's grade were collected. The results show that the integration of electronic devices in the educational processes influences the load of the students' backpacks, due to the fact that they maintain a weight of no more than 15% of their body weight. In conclusion, the integration of technology in schools has prevented students from carrying excessive weight in their school backpacks; therefore, students carry less than 15% of their body weight and will acquire fewer diseases in the future by carrying an adequate weight in their backpacks.

## Incidencia de la huella plantar en el desarrollo del equilibrio estático en alumnos del Nivel Primario

*Incidence of plantar footprint on the development of static balance in primary school students*

**Ramírez Rodríguez, Yusefy Jesús**

**Capellán Caraballo, Rosanna Licelot**

**Luzón Sala, Henry**

### RESUMEN

Las alteraciones en la forma del pie son comunes entre los estudiantes, ya que se derivan de un arco plantar demasiado alto o bajo. Por lo que es necesario detectar estos problemas desde una edad temprana para evitar complicaciones en el futuro. El objetivo principal de la investigación es analizar la incidencia de la huella plantar en el desarrollo del equilibrio estático de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. centros educativos Ana Celia Rivas (Distrito 13-01, Montecristi), Aureliano Rodríguez (Distrito 06-04, La Vega Oeste) y Fermina Altagracia Rodríguez (Distrito 08-03, Santiago Sureste), República Dominicana. La presente investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo. El diseño de investigación es no experimental, transeccional, descriptiva, porque se observan los hechos tal y como se muestra en su contexto natural y el tiempo establecido para analizarlo, dando el sentido de pertenencia a la investigación. La población fue de 80 estudiantes. La organización y discriminación de la información se realizó a través de un análisis representado en tablas. Para el instrumento de recolección de datos, se aplicó la baropodometría para determinar el tipo de pie que poseen los alumnos, siendo desarrolladas de manera individual. Dentro de los resultados, el 39% de los alumnos presentan pie normal respecto al tipo de huella plantar, 35% ostentan el pie plano, 10% pie cavo y 16% pie cavo fuerte. Como conclusiones, los alumnos deben esforzarse por desarrollar actividades físicas, aun cuando la deformación de la huella plantar no favorezca su desempeño físico relacionado al equilibrio estático.

### ABSTRACT

Alterations in the shape of the foot are common among students, as they result from a too high or too low plantar arch, too high or too low plantar arch. It is therefore necessary to detect these problems from an early age to avoid complications in the future. The main objective of the research is to analyze the incidence of the plantar footprint in the development of static balance in students of the second cycle of the primary level, primary education centers Ana Celia Rivas (District 13-01, Montecristi), Aureliano Rodríguez (District 06-04, La Vega Oeste) and Fermina Altagracia Rodríguez (District 08-03, La Vega Oeste), Altagracia Rodríguez (District 08-03, Santiago Sureste), Dominican Republic. The present research was framed within the quantitative approach. The research design is non-experimental, transeccional, descriptive, because the facts are observed as they are shown in their natural context and the time established to analyze them, giving a sense of belonging to the research. The population was 80 students. The organization and discrimination of the information was carried out through an analysis represented in tables. For the data collection instrument, baropodometry was applied to determine the type of foot the students have, being developed individually. Among the results, 39% of the students have normal feet with respect to the type of plantar footprint, 35% have flat feet, 10% have cavus feet and 16% have strong cavus feet. As conclusions, students should strive to develop physical activities, even when the deformation of the plantar footprint does not favor their physical performance related to static balance.

## ABI: Impacto en el liderazgo y la gestión educativa en la conservación de la naturaleza

*RBL: impact on educational leadership and management in Nature Conservation*

**Lanza Castillo, Vilma**

**Romero Maza, Lolyamar**

**Barreto de Corona, Laura**

### RESUMEN

La educación en conservación de recursos naturales y biología de la conservación es clave para formar futuros líderes en gestión de ecosistemas y biodiversidad. Es necesario evaluar cómo el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) impacta el liderazgo y gestión educativa en este contexto. Este estudio analizó experiencias con ABI en las asignaturas Conservación de Recursos Naturales y Biología de la Conservación para determinar su efecto en habilidades investigativas y perspectivas estudiantiles sobre este enfoque pedagógico. Se encuestó a 14 estudiantes de Licenciatura en Biología Orientada a la Educación Secundaria de ISFODOSU, a los cuales se le aplicó un cuestionario de preguntas cerradas mediante escala Likert y preguntas abiertas para capturar percepciones sobre relevancia, habilidades, motivación e interés en ABI.

Los resultados evidencian que los estudiantes valoran positivamente el ABI por su utilidad formativa. El 100% indicó relevancia del ABI para su formación. El 92,9% reconoció que el ABI mejora habilidades investigativas y analíticas. El 50% reportó dificultades de acceso a bibliografía. Los estudiantes mostraron interés en vincular investigaciones a problemas reales; no hubo consenso sobre qué actividades son más efectivas (documentales o experimentales). De la experiencia en ABI se logró que los estudiantes participaran en calidad de ponentes en eventos científicos. En conclusión, el ABI promueve habilidades investigativas, analíticas y de trabajo en equipo, fortaleciendo el liderazgo y la motivación para el cambio, impactando positivamente, formando estudiantes para liderar procesos de conservación ambiental.

### ABSTRACT

Education in natural resource conservation and conservation biology is key to shaping future leaders in ecosystem management and biodiversity. It is necessary to assess how Research-Based Learning (RBL) impacts leadership and educational management in this context. This study analyzed experiences with RBL in the subjects of Natural Resource Conservation and Conservation Biology to determine its effect on research skills and student perspectives on this pedagogical approach. Fourteen undergraduate students in Biology Education at ISFODOSU were surveyed, and a questionnaire with closed Likert scale questions and open-ended questions was administered to capture perceptions regarding relevance, skills, motivation, and interest in RBL.

The results show that students positively value RBL for its educational utility. 100% indicated the relevance of RBL to their education. 92.9% acknowledged that RBL enhances research and analytical skills. 50% reported difficulties in accessing literature. Students expressed an interest in connecting research to real-world problems, although there was no consensus on which activities are more effective (documentary or experimental). Through the experience with RBL, students were able to participate as speakers at scientific events. In conclusion, RBL promotes research, analytical, and teamwork skills, strengthening leadership and motivation for change, and positively impacting the education of students to lead environmental conservation processes.

## Acciones educativas para formación de estilos de vida saludable en asignatura Metodología del entrenamiento deportivo

*Educational actions for the formation of healthy lifestyles in the subject Methodology of sports training*

**López, R  
García, R**

### RESUMEN

Las acciones educativas son aquellas donde se va a utilizar la capacitación física para asignar a los futuros docentes, como son actividades físicas, programas de estilo de vida saludable, convertir una asignatura en un estilo de vida saludable, todos estos son hábitos para implementar en su accionar como docentes. Todo esto con el propósito de crear actividades participativas en cuanto al juego, los conocimientos del cuerpo, las habilidades motrices, tanto las básicas como las específicas, la expresión corporal. A partir de los objetivos propuestos, para la construcción de los instrumentos se establecen como categorías a priori para la observación las siguientes: Diseñar la tabla de categorías, se puede tomar como base la operacionalización de variables, es importante este ejercicio ya que los resultados se reportan con base en los objetivos, también para la validación de constructo garantizando que los instrumentos abordan todas las variables o categorías de estudio.

Los instrumentos utilizados fueron Fantástico, Grupo Focal y Diario de Campo. Estos fueron aplicados a los estudiantes de la asignatura mediante un test del Fantástico, además de los diarios realizado en cada clase impartida. Caracterizar el estilo de vida sana, en esta parte se relaciona con la aplicación del cuestionario fantástico. Identificar las acciones educativas mediante las diferentes actividades se va a especificar mediante los diarios lo que es grupo focal. Y por último una Documentación de las acciones educativas. En los resultados de los tres objetivos existen congruencias en sus tres respuestas, ya que se busca mejorar hábitos de vida saludable, convirtiendo a estos, en estudiantes capaces de seguir en una vida en salud, no solamente en su centro educativo, sino en su vida cotidiana, que es lo que se necesita para obtener la salud y evitar enfermedades no transmisibles por falta de este tipo de actividad. Fueron convertidas en indicadores de hábitos de vida saludable, mediante las actividades lúdicas se puede generar un estilo de vida saludable en una asignatura. Y por último las conclusiones dadas son las acciones educativas como son: Que los docentes deben implementar acciones para el beneficio de una vida saludable, para así evitar en sus estudiantes enfermedades crónicas no transmisibles, Si estos estudiantes no tienen consciencia con su profesión, mañana no va a realizar la función que debe tener preparando a los estudiantes para toda una vida, dentro de su centro educativo, Los estudiantes son capacitados con actividades lúdicas, para de esa forma mejorar su estilo de vida saludable.

### ABSTRACT

Educational actions are those where physical training will be used to assign future teachers, such as physical activities, healthy lifestyle programs, converting a subject into a healthy lifestyle, all of these are habits to implement in your school. act as teachers. All this with the purpose of creating participatory activities in terms of play, knowledge of the body, motor skills, both basic and specific, and body expression. Based on the proposed objectives, for the construction of the instruments, the following are established as a priori categories for observation: Design the table of categories, the operationalization of variables can be taken as a basis, this exercise is important since the results are They report based on the objectives, also for construct validation, guaranteeing that the instruments address all the study variables or categories.

The instruments used were Fantastic, Focus Group and Field Diary. These were applied to the students of the subject through a Fantastic test, in addition to the diaries carried out in each class taught. Characterize the healthy lifestyle, in this part it is related to the application of the fantastic questionnaire. Identify the educational actions through the different activities, what is a focus group will be specified through the diaries. And finally, a Documentation of the educational actions. In the results of the three objectives, there are congruencies in their three responses, since they seek to improve healthy living habits, turning these students into students capable of continuing a healthy life, not only in their educational center, but in their lives. everyday life, which is what is needed to obtain health and avoid non-communicable diseases due to lack of this type of activity. They were converted into indicators of healthy lifestyle habits, through recreational activities a healthy lifestyle can be generated in a subject. And finally, the conclusions given are the educational actions such as: That teachers must implement actions for the benefit of a healthy life, in order to avoid chronic non-communicable diseases in their students. If these students are not aware of their profession, tomorrow they will not. It will perform the function it should have, preparing students for a lifetime, within their educational center. Students are trained with recreational activities, in order to improve their healthy lifestyle.

## Alfabetizar para la vida en la edad oportuna, una experiencia de Fe y Alegría

*Literacy for Life at the Right Age, an Experience of Fe y Alegría*

**Márquez Rivas, Nayelí**

**Mínyety, Fior**

**Suriel, Ana Victoria**

**Romero, Dely**

**Adames, Digna María**

### RESUMEN

Los nuevos tiempos, han exigido cambios progresivos en la manera de enseñar a leer y escribir, lo cual ha llevado a repensar la acción pedagógica en los centros educativos, propiciando la reflexión sobre el proceso de enseñanza dentro y fuera de las aulas. Siendo la calidad de los resultados de los aprendizajes consecuencia de un proceso de intervención de la realidad educativa, se propicia el espacio para atender la raíz del problema en la falta de correspondencia entre los postulados teóricos y metodológicos que plantean tanto el diseño curricular dominicano como la adecuación curricular en relación a la puesta en práctica de dichos planteamiento por lo que surge como respuesta la propuesta integral metodológica de Fe y Alegría para la mejora de los procesos de planificación, promoción y evaluación de los aprendizajes en primer grado. Este proceso de investigación persigue comprobar la efectividad de la implementación de la propuesta planteando como objetivo: Describir los resultados de aprendizaje de la alfabetización inicial en Lengua Española y Matemática, tras la implementación de la Colección Primer Grado durante el año escolar 2022-2023 en los CE Fe y Alegría que refleje la situación actual y provea insumos para la toma de decisiones futuras tendientes a elevar los estándares de la calidad educativa. La metodología empleada parte del modelo de investigación-acción participativa. El resultado evidencia que la Colección Primer Grado favorece los procesos de alfabetización inicial y contribuye al desarrollo de las competencias del Diseño Curricular Dominicano fomentando una educación pública de calidad.

### ABSTRACT

The new times have demanded progressive changes in the way we teach reading and writing, which has led to rethinking the pedagogical action in schools, promoting reflection on the teaching process in and outside the classroom. Being the quality of the results of the learning a consequence of the process of intervention of the educational reality, the space is propitiated to address the root of the problem in the lack of correspondence between the theoretical and methodological postulates in both the Dominican curricular design and the curricular adaptation and on that note, in relation to the implementation of these approaches, comes the integral methodological proposal of Fe y Alegría arising as a response. for the improvement of the processes of planning, promotion, and evaluation of learning in first grade. This research process aims to verify the effectiveness of the implementation of the proposal by setting the following objectives: To describe the learning outcomes of initial literacy in Spanish Language and Mathematics, after the implementation of the First Grade Collection during the 2022-2023 school year in the CE Fe y Alegría that reflects the current situation and provides inputs for future decision-making aimed at raising educational quality standards. The methodology used is based on the participatory action research model. The result shows that the First Grade Collection favors the processes of initial literacy and contributes to the development of the competencies of the Dominican Curriculum Design promoting quality on public education.

## Estrategias metodológicas implementadas por los docentes para el fortalecimiento de la educación inclusiva

*Methodological strategies implemented by teachers to strengthen inclusive education*

**Fortuna Terrero, Flor Berenice**

**Peralta Guzmán, Juan José**

### RESUMEN

La educación inclusiva es un tema relevante en la actualidad, ya que busca crear un entorno educativo más equitativo e inclusivo para todos los estudiantes. El objetivo de este estudio fue analizar la percepción y actitud de los docentes hacia la educación inclusiva, evaluar la implementación de estrategias pedagógicas y la identificación de posibles barreras que eviten la inclusión en el aula. Se aplicó una encuesta a 300 docentes, utilizando una escala Likert para evaluar su acuerdo o desacuerdo en relación con diversos aspectos de la educación inclusiva. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes muestran una actitud positiva hacia la educación inclusiva, estando de acuerdo con la implementación de estrategias pedagógicas y la identificación de barreras para la inclusión. Sin embargo, se observan áreas en las que se puede mejorar, como también la capacitación y formación en educación inclusiva, y la reflexión continua sobre prácticas pedagógicas. Asimismo, se identifican ciertas barreras que llegan a la inclusión, como la falta de recursos y materiales adecuados, y la discriminación hacia ciertos grupos de estudiantes. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de continuar fortaleciendo la formación y capacitación de los docentes en educación inclusiva, así como promover una cultura de reflexión y mejora continua en sus prácticas pedagógicas. La identificación de barreras también pone de relieve la necesidad de implementar estrategias para abordar estas dificultades y garantizar un ambiente educativo más inclusivo y equitativo. Estos establecieron una base sólida para el diseño de políticas y programas que promueven una educación inclusiva de calidad, en la que todos los estudiantes pueden desarrollar su potencial plenamente y tener igualdad de oportunidades en su proceso educativo.

### ABSTRACT

Inclusive education is a relevant topic today, as it seeks to create a more equitable and inclusive educational environment for all students. The objective of this study was to analyze the perception and attitude of teachers towards inclusive education, evaluate the implementation of pedagogical strategies and the identification of possible barriers that prevent inclusion in the classroom. A survey was applied to 300 teachers, using a Likert scale to assess their agreement or disagreement in relation to various aspects of inclusive education. The results obtained indicate that the majority of teachers show a positive attitude towards inclusive education, agreeing with the implementation of pedagogical strategies and the identification of barriers to inclusion. However, there are areas that can be improved, as well as training and education in inclusive education, and continuous reflection on pedagogical practices. Likewise, certain barriers to inclusion are identified, such as the lack of adequate resources and materials, and discrimination towards certain groups of students. The results of this research highlight the importance of continuing to strengthen the training and training of teachers in inclusive education, as well as promoting a culture of reflection and continuous improvement in their pedagogical practices. The identification of barriers also highlights the need to implement strategies to address these difficulties and ensure a more inclusive and equitable educational environment. These established a solid foundation for the design of policies and programs that promote quality inclusive education, in which all students can fully develop their potential and have equal opportunities in their educational process.

## Aplicación del enfoque curricular por competencias por parte de los profesionales con Habilitación Docente en el sistema educativo dominicano y su efectividad en la práctica pedagógica

*Application of the competency-based curricular approach by professionals with teaching qualifications in the Dominican educational system and its effectiveness in pedagogical practice*

**Almonte Minaya, Anthony**

### RESUMEN

Este estudio investiga la aplicación del Enfoque Curricular por Competencias en el sistema educativo dominicano, específicamente en los Centros Educativos Públicos del Distrito Educativo 11-01 de la Regional de Educación 11, y en los Municipios Sosúa y Villa Montellano de la Provincia de Puerto Plata. El principal objetivo es analizar la efectividad de este enfoque en la práctica pedagógica de profesionales con habilitación docente. Se establecen objetivos específicos como identificar la carrera base de estos profesionales, su tiempo de ejercicio, el valor que otorgan a la práctica pedagógica, su percepción sobre el enfoque curricular y la práctica pedagógica, y la efectividad de su práctica pedagógica, así como la percepción de directores y coordinadores sobre su desempeño.

El estudio adopta un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y es de tipo descriptivo. Se basa en la recolección de datos durante el período escolar 2016-2017 y utiliza métodos que permiten identificar características específicas de los profesionales docentes, sus percepciones y la eficacia de sus prácticas pedagógicas.

### ABSTRACT

This study focuses on the implementation of the Competency-Based Curriculum Approach by certified teaching professionals in the Dominican educational system, specifically in the Public Educational Centers of Educational District 11-01 of Education Region 11, and the Municipalities of Sosúa and Villa Montellano in the Province of Puerto Plata. The primary aim is to analyze the effectiveness of this approach in the pedagogical practice of these professionals. Specific objectives include identifying the foundational educational background of these professionals, their teaching tenure, the value they place on pedagogical practice, their perception of the curriculum approach and pedagogical practice, and the effectiveness of their teaching practice, as well as the perception of directors and coordinators regarding their performance.

The study employs a mixed-method approach, both quantitative and qualitative, and is descriptive in nature. It involves data collection during the 2016-2017 academic year and employs methods that identify specific characteristics of teaching professionals, their perceptions, and the effectiveness of their pedagogical practices.



## Competencias adquiridas en el Programa Nacional de Inducción 2023: Luces y sombras. Una mirada del docente novel

*Competencies acquired in the National Induction Program 2023: Lights and Shadows - A Glimpse of the Novice Teacher*

**Román Santana, Wanda Marina**

**Mata de Salcedo, Carmen**

### RESUMEN

En la República Dominicana se está desarrollando actualmente el Plan Nacional de Inducción Docente (PNI), busca brindar asistencia, orientación y acompañamiento a los nuevos docentes para la inserción efectiva a las aulas e impactando positivamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El programa fortalece las competencias profesionales para enfrentar los desafíos del contexto escolar, la gestión del currículo, la gestión del aula, la planificación y evaluación de los aprendizajes. Además de la vinculación con la comunidad educativa. Las Instituciones de Educación Superior (IES) del país tienen responsabilidad en este proceso. El objetivo general de este estudio es analizar las competencias adquiridas por los docentes durante el desarrollo del PNI. El abordaje metodológico se enfoca bajo el paradigma cuantitativo y el diseño de investigación es no experimental y transversal. La población de estudio son todos los docentes que se capacitaron en 2023, el instrumento abordó dimensiones como competencias desarrolladas en cada módulo, luces, sombras y nivel de satisfacción. Los resultados muestran que la competencia más desarrollada en el desarrollo del PNI es la realización de tareas básicas de familiarización con el entorno virtual de aprendizaje, evidenciando un dominio de estas acciones. El nivel de satisfacción con los objetivos (PNI) es totalmente satisfecho. Los elementos que consideraron luces o aspectos positivos se encuentran: Técnicas y estrategias de enseñanza oportunas y acompañamiento adecuado por parte de los facilitadores de los módulos. Como sombras o elementos negativos fueron el horario, el tiempo destinado a las actividades y la flexibilidad de los gestores.

### ABSTRACT

In the Dominican Republic, the National Teacher Induction Plan (PNI) is currently being developed. Its aim is to provide assistance, guidance, and support to new teachers for their effective integration into classrooms and to have a positive impact on student learning outcomes. The program strengthens professional competencies to address challenges in the school context, curriculum management, classroom management, lesson planning, and assessment, in addition to fostering connections with the educational community. The country's Higher Education Institutions (HEIs) have responsibilities in this process. The general objective of this study is to analyze the competencies acquired by teachers during the implementation of the PNI. The methodological approach is based on the quantitative paradigm, with a non-experimental and cross-sectional research design. The study population includes all teachers who underwent training in 2023. The instrument addressed dimensions such as competencies developed in each module, strengths, weaknesses, and satisfaction levels. The results indicate that the most developed competency during the PNI implementation is the ability to perform basic tasks related to familiarizing with the virtual learning environment, demonstrating mastery of these actions. The level of satisfaction with the PNI objectives is entirely satisfied. The elements considered strengths or positive aspects include timely teaching techniques and strategies and appropriate support from module facilitators. As for weaknesses or negative elements, these include scheduling, the time allocated for activities, and the flexibility of program administrators.

## Estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por docentes del Nivel Primario

*Stress and coping strategies used by primary school teachers*

**Santana, Hirrael  
Peña Solís, Águeda**

### RESUMEN

El estrés docente representa un desafío global que impacta a maestros y profesores a nivel mundial, incluyendo la República Dominicana. Este tipo de estrés puede originarse debido a diversas razones relacionadas con el entorno laboral, factores emocionales y psicológicos, y su repercusión se extiende tanto a la salud física como a la salud mental de los educadores. Además, afecta la calidad de la educación proporcionada. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y los niveles de estrés experimentados por docentes de nivel primario.

La investigación involucró a 123 docentes en San Pedro de Macorís y se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo utilizando un diseño correlacional, descriptivo y comparativo. Los resultados revelaron que más del 20% de los docentes enfrentan niveles de estrés catalogados como altos o muy altos. Asimismo, se identificó una relación positiva débil entre el estrés y estrategias de afrontamiento, tales como "Resolución de Problemas," "Expresión Emocional," "Pensamiento Desiderativo," "Apoyo Social," y "Reestructuración Cognitiva." Por otro lado, se encontraron correlaciones negativas significativas con "Autocrítica" y "Retirada Social."

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar el estrés docente de manera integral, tomando en cuenta tanto las estrategias de afrontamiento como la experiencia acumulada en el servicio. Implementar programas de apoyo al bienestar y la gestión del estrés en el ámbito educativo es crucial para mejorar la calidad de vida de los docentes y, en última instancia, optimizar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

### ABSTRACT

Teacher stress represents a global challenge that impacts educators worldwide, including the Dominican Republic. This type of stress can arise from various reasons related to the work environment, emotional and psychological factors, and its impact extends to both the physical and mental health of educators. Furthermore, it affects the quality of education provided. This study aims to analyze the relationship between coping strategies and stress levels experienced by primary school teachers.

The research involved 123 teachers in San Pedro de Macoris and was carried out with a quantitative approach using a correlational, descriptive, and comparative design. The results revealed that more than 20% of teachers experience stress levels categorized as high or very high. Additionally, a weak positive relationship was identified between stress and coping strategies such as "Problem Solving," "Emotional Expression," "Wishful Thinking," "Social Support," and "Cognitive Restructuring." On the other hand, significant negative correlations were found with "Self-Criticism" and "Social Withdrawal."

These findings underscore the importance of addressing teacher stress comprehensively, considering both coping strategies and accumulated service experience. Implementing programs to support well-being and stress management in the educational field is crucial to enhance teachers' quality of life and, ultimately, optimize the teaching and learning process for students.

## **Análisis de las competencias digitales del coordinador TIC que trabaja en la educación preuniversitaria**

*Analysis of the digital competencies of the ICT coordinator working in pre-university education*

**Marrero-Pérez, Juan Antonio**

**Marcelo-García, Carlos**

### **RESUMEN**

Numerosos autores se han referido a las competencias digitales y a la rápida evolución que ha tenido la misma en los últimos tiempos. El uso de las TIC y su integración a la docencia es objeto de estudio por los investigadores alrededor del mundo. Para los docentes poder empoderarse de ellas necesitan de un acompañante que le apoye en ese proceso transformador en la escuela y en su vida, un coordinador de TIC. La investigación analiza las competencias digitales que posee el coordinador TIC que labora en la educación preuniversitaria de la República Dominicana. Con diseño mixto (cuantitativo y cualitativo). Aborda a 21 coordinadores de TIC regionales y 132 coordinadores TIC distritales, 12 miembros que componen los equipos de gestión de las regionales y de los distritos. 285 (12.32%) dinamizadores TIC que se desempeñan en las escuelas, 56 facilitadores del programa República Digital Educación (RDE). En la fase cuantitativa utilizó un cuestionario diseñado por el DigCompEdu. Los resultados preliminares muestran una población 65% varones y 35% hembras, edades comprendidas 25-50 años, promedio 10 años de experiencia en la función. Parte de las oficinas de trabajo funcionan en centros educativos, otros en locales alquilados y un 22% en espacios propios de la institución. Algunas conclusiones: Las oportunidades de formación en línea, no han sido aprovechadas por los coordinadores TIC. 35% de los coordinadores TIC no usan tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación eficaz.

### **ABSTRACT**

Numerous authors have referred to digital skills and the rapid evolution that they have had in recent times. The use of ICT and its integration into teaching is the subject of study by researchers around the world. In order for teachers to be empowered by them, they need a companion to support them in this transformative process at school and in their lives, an ICT coordinator. The research analyzes the digital skills possessed by the ICT coordinator who works in pre-university education in the Dominican Republic. With mixed design (quantitative and qualitative). It addresses 21 regional ICT coordinators and 132 district ICT coordinators, 12 members who make up the regional and district management teams. 285 (12.32%) ICT facilitators who work in schools, 56 facilitators of the República Digital Educación (RDE) program. In the quantitative phase, a questionnaire designed by DigCompEdu was used. Preliminary results show a population of 65% males and 35% females, ages 25-50, average 10 years of experience in the role. Part of the work offices operate in educational centers, others in rented premises and 22% in the institution's own spaces. Some conclusions: Online training opportunities have not been taken advantage of by ICT coordinators. 35% of ICT coordinators do not use digital technologies to provide effective feedback.

## Prácticas externas en la formación docente: retos y desafíos vinculados al trabajo final de grado

*External practices in teacher training: challenges linked to the final degree Project*

**Figueroa, Rosario**

**De Jesús Salcedo de Taveras, Orlanda Altagracia**

**Calderón Mora, María Nely**

### RESUMEN

En esta investigación se abordaron las prácticas externas en la formación docente de una universidad de la República Dominicana: retos y desafíos vinculados al trabajo final de grado de los estudiantes de Práctica Docente. El objetivo general fue describir los retos y desafíos de la práctica Docente vinculados al trabajo final de grado.

El estudio responde al enfoque mixto con un diseño descriptivo. La población es de 350 estudiantes y 16 docentes. Con un muestreo por conveniencia.

Las técnicas empleadas: grupo de discusión y encuesta. Los instrumentos el cuestionario y una guía de preguntas.

Entre los resultados se encuentran que los principales retos y desafíos son: elaboración de diarios reflexivos, tiempo dedicado a las actividades, cantidad de clases a desarrollar y la cantidad de asignatura que cursan. Como fortalezas: se fortalecen las prácticas pedagógicas, la reflexión, manejo de gestión de aula, desarrollan habilidades para la redacción, manejo del currículo, aplican estrategias pedagógicas.

### ABSTRACT

This research addressed the external practices in teacher training at a university in the Dominican Republic: challenges and challenges related to the final degree project of the students of Teaching Practice. The general objective was to describe the challenges and challenges of the teaching practice related to the final degree project.

The study responds to the mixed approach with a descriptive design. The population is 350 students and 16 teachers. With a convenience sampling.

The techniques used: discussion group and survey. The instruments used were a questionnaire and a guide of questions.

The results show that the main challenges are: preparation of reflective diaries, time dedicated to the activities, number of classes to be developed and the number of subjects studied. As strengths: pedagogical practices, reflection, classroom management, development of writing skills, curriculum management, and application of pedagogical strategies are strengthened.

## Enfoque metodológico para el desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia

*Methodological approach for the development of early childhood psychomotricity in the Initial*

**Jiménez Almonte, Eufracia Cristina**

**De los Reyes Mariano Burgos, Epifanía**

**Violet, Jose Miguel**

### RESUMEN

El objetivo del estudio fue diseñar un enfoque metodológico para el desarrollo de la psicomotricidad de la primera infancia en el Programa de Licenciatura en Educación Inicial en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. La investigación abordó el enfoque mixto. El tipo de investigación fue documental, de campo y descriptivo. La población fue de 25 estudiantes del programa suscrito y 11 docentes del Nivel Inicial de centros anfitriones de prácticas docentes. Se observó que el 55.6% de los maestros emplean la estrategia de actividades lúdicas sin instrucciones en su enseñanza. En el caso de las alumnas en prácticas, el 27.8% está enfocado en juegos, un 16.7% en trabajo en equipo y otro 16.7% en proyectos. Como conclusiones, se ejecutaron estrategias metodológicas adecuadas para abordar el desarrollo de los niños. Las acciones contribuyeron al fomento de las habilidades inherentes de los estudiantes.

### ABSTRACT

The objective of the study was to design a methodological approach for the development of early childhood psychomotor skills in the Early Childhood Education Degree Program at the Institute Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Luis Napoleón Núñez Molina Campus. The research approach was mixed. The type of research was documentary, field and descriptive. The population consisted of 25 students of the subscribed program and 11 teachers of the Initial Level of host centers of teaching practices. It was observed that 55.6% of the teachers use the strategy of play activities without instructions in their teaching. In the case of the trainees, 27.8% are focused on games, 16.7% on teamwork and another 16.7% on projects. As conclusions, appropriate methodological strategies were implemented to address children's development. The actions contributed to the promotion of the students' inherent abilities.

## **Análisis de estrategias metodológicas utilizadas en la jornada de formación para el inicio del año escolar 2022-2023 con enfoque en la mejora de los aprendizajes**

*Analysis of Methodological Strategies Used in the Training Session for the Start of the School Year 2022-2023 with a Focus on Learning Improvement*

**Mariñez Báez, Juan José**

### **RESUMEN**

La investigación titulada “Análisis de Estrategias Metodológicas utilizadas en la Jornada de Formación para el Inicio del Año Escolar 2022-2023 con Enfoque en la Mejora de los Aprendizajes” se enfoca en examinar críticamente las estrategias metodológicas aplicadas durante la jornada de formación que precede al año escolar 2022-2023 en la República Dominicana, con un enfoque específico en cómo estas estrategias contribuyen a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el planteamiento del problema, se identifica la falta de coherencia y seguimiento en la implementación de estas estrategias, lo que a menudo resulta en la persistencia de métodos tradicionales de enseñanza que no se alinean con el enfoque basado en competencias adoptado en el currículo educativo dominicano. Esto plantea una seria preocupación en cuanto a la calidad de la educación y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de abordar esta deficiencia en la implementación de estrategias metodológicas y evaluar su efectividad en el contexto dominicano. El enfoque en la mejora de los aprendizajes es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades relevantes y sean capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

A través de un análisis exhaustivo de la literatura y la recolección de datos empíricos, esta investigación busca arrojar luz sobre cómo se están utilizando las estrategias metodológicas en la jornada de formación y si están teniendo un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de este estudio podrían proporcionar orientación valiosa para mejorar la formación de docentes y la calidad de la educación en la República Dominicana, alineándola con las demandas actuales y futuras de la sociedad y el mercado laboral.

### **ABSTRACT**

The research titled “Analysis of Methodological Strategies Used in the Training Session for the Start of the 2022-2023 School Year with a Focus on Learning Improvement” focuses on critically examining the methodological strategies applied during the training session preceding the 2022-2023 school year in the Dominican Republic, with a specific focus on how these strategies contribute to the improvement of teaching and learning processes.

In the problem statement, the lack of coherence and follow-up in the implementation of these strategies is identified, often resulting in the persistence of traditional teaching methods that do not align with the competency-based approach adopted in the Dominican educational curriculum. This raises serious concerns regarding the quality of education and the preparedness of students to face the challenges of the 21<sup>st</sup> century.

The justification for this research lies in the need to address this deficiency in the implementation of methodological strategies and evaluate their effectiveness in the Dominican context. The focus on improving learning is essential to ensure that students acquire relevant skills and are capable of applying their knowledge in real-world situations.

Through a comprehensive analysis of the literature and empirical data collection, this research aims to shed light on how methodological strategies are being used in the training session and whether they are having a positive impact on the teaching and learning process. The results of this study could provide valuable guidance for improving teacher training and the quality of education in the Dominican Republic, aligning it with the current and future demands of society and the labor market.

## Autonomía y gestión educativa para implementar el enfoque por competencias curriculares de los centros educativos

*Autonomy and Educational Management to Implement the Curricular Competency Approach in Educational Centers*

**Turbi Dipré, Janny Karina**

### RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue abordar la relación entre la autonomía institucional educativa y la implementación del enfoque por competencias curriculares en los centros educativos. Se utilizó una metodología mixta que integró enfoques cuantitativos y cualitativos. En el enfoque cuantitativo, se empleó un cuestionario para recopilar y analizar datos sobre las variables clave, como la autonomía institucional y la implementación del enfoque por competencias curriculares. Se realizó una prueba piloto con directivos y docentes de los centros educativos para validar la confiabilidad y objetividad de los resultados. Se utilizaron técnicas estadísticas como frecuencia, porcentaje y proporciones, así como el coeficiente de correlación de Spearman para medir la asociación entre las variables. En el enfoque cualitativo, se utilizaron notas de campo, análisis de discurso natural y entrevistas no estructuradas. También se envió un cuestionario semiestructurado por correo electrónico, utilizando la escala de Likert, a docentes y directivos de los centros educativos investigados. Los resultados mostraron una relación altamente significativa entre la autonomía institucional educativa y la implementación del enfoque por competencias curriculares. A medida que aumenta la autonomía institucional educativa, se refuerza la implementación del enfoque por competencias curriculares. Se concluye que existe correlación entre las variables estudiadas, y se corroboró su incidencia en el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes.

### ABSTRACT

The main objective of this study was to address the relationship between educational institutional autonomy and the implementation of the competency-based curriculum approach in educational institutions. A mixed methodology was employed, integrating both quantitative and qualitative approaches. In the quantitative approach, a questionnaire was used to gather and analyze data on key variables, such as institutional autonomy and the implementation of the competency-based curriculum approach. A pilot test was conducted with directors and teachers from the educational institutions to validate the reliability and objectivity of the results. Statistical techniques such as frequency, percentage, and proportions were utilized, along with Spearman's correlation coefficient to measure the association between the variables. In the qualitative approach, field notes, natural discourse analysis, and unstructured interviews were employed. A semi-structured questionnaire was also sent via email, using the Likert scale, to teachers and directors of the investigated educational institutions. The results demonstrated a highly significant relationship between educational institutional autonomy and the implementation of the competency-based curriculum approach. As educational institutional autonomy increases, the implementation of the competency-based curriculum approach is strengthened. It is concluded that there is a correlation between the studied variables, and their impact on the performance of both teachers and students was confirmed.

## El docente frente al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes del Nivel Secundario

*The Teacher Facing the Development of Socio-Affective Competencies of Students at the Secondary Level*

**Batista Aracena, Silvia Mercedes**

### RESUMEN

En esta investigación plantea el tema del Docente frente al Desarrollo de Competencias Socioafectivas de los Estudiantes del Nivel Secundario. Se fundamenta en la teoría del desarrollo psicossocial de Erikson; el objetivo es generar una aproximación teórica sobre el docente frente al desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes de secundaria. El enfoque fue cualitativo, el paradigma es interpretativo con el Método de la Teoría Fundamentada. El escenario fue la Regional de Educación 06-05, La Vega, República Dominicana. Seleccioné tres centros y apliqué los instrumentos a diez docentes. Como técnicas e instrumentos utilicé una entrevista semiestructurada y la observación. Realicé el análisis e interpretación de los datos a través de los procesos de segmentación, codificación y categorización, según el método utilizado. Los hallazgos indican que la formación que reciben los docentes para el desarrollo de competencias socioafectivas responde a un modelo transmisivo lo cual origina un escaso reconocimiento de este tema para una educación integral; poseen concepciones imprecisas sobre el tema y por tanto, las actividades que realizan para contribuir con el desarrollo socioafectivo de sus alumnos resultan insuficientes obedeciendo a su experiencia, mas no a su formación inicial y permanente. Esta teoría es fundamentada en un sistema de categorías emergente basado en: Experiencias formativas del docente sobre el desarrollo socioafectivo; concepciones del docente sobre el desarrollo socioafectivo en secundaria; competencias del docente para el desarrollo socioafectivo del estudiante. Los conceptos que componen la aproximación teórica son: Modelo transmisivo de la enseñanza, aprendizaje en la práctica, dificultad para aplicar lo aprendido, concepciones imprecisas sobre el desarrollo socioafectivo, conciencia emocional, empatía y buen comunicador.

### ABSTRACT

In this research, the topic of the Teacher versus the Development of Socio-affective Competencies of Secondary Level Students is raised. It is based on Erikson's theory of psychosocial development; the objective is to generate a theoretical approach about the teacher regarding the development of socio-affective competencies of secondary school students. The approach was qualitative, the paradigm is interpretive with the Grounded Theory Method. The setting was the Education Regional 06-05, La Vega, Dominican Republic. I selected three centers and applied the instruments to ten teachers. As techniques and instruments, I used a semi-structured interview and observation. I carried out the analysis and interpretation of the data through the processes of segmentation, coding and categorization, according to the method used. The findings indicate that the training that teachers receive for the development of socio-affective competencies responds to a transmissive model, which causes little recognition of this issue for comprehensive education; They have imprecise conceptions on the subject and therefore, the activities they carry out to contribute to the socio-affective development of their students are insufficient due to their experience, but not to their initial and ongoing training. This theory is based on an emerging system of categories based on: Teacher training experiences on socio-affective development; teacher conceptions of socio-affective development in secondary school; teacher competencies for the socio-affective development of the student. The concepts that make up the theoretical approach are: Transmissive model of teaching, learning in practice, difficulty in applying what has been learned, imprecise conceptions about socio-affective development, emotional awareness, empathy and good communicator.



## Estudio de la memoria de trabajo y la atención en el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de la Escuela Anexa Urania Montás

*Study of Working Memory and Attention in Academic Performance in Second Grade Students of the Urania Montás Annexed School*

**Mora López, Luz Idania**

### RESUMEN

La memoria de trabajo y la atención son variables neuropsicológicas determinantes en el rendimiento académico, este constituye un punto de preocupación de los centros educativos. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la memoria de trabajo y la atención en el rendimiento académico de alumnos de segundo año de la Escuela Anexa Urania Montás. La metodología del estudio es de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional; la población de estudio conformada por los estudiantes de dicho grado, a los cuales se les aplicó la prueba WISC-IV Wechsler, (1991). En los resultados, se descartó a través de la correlación de Pearson una relación entre la memoria de trabajo y la atención, puesto que los estudiantes evidenciaron un alto nivel en ambas funciones; pero no se encontró relación de estas con el rendimiento académico.

### ABSTRACT

The objective of the study was to design a methodological approach for the development of early childhood psychomotor skills in the Early Childhood Education Degree Program at the Institute Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Luis Napoleón Núñez Molina Campus. The research approach was mixed. The type of research was documentary, field and descriptive. The population consisted of 25 students of the subscribed program and 11 teachers of the Initial Level of host centers of teaching practices. It was observed that 55.6% of the teachers use the strategy of play activities without instructions in their teaching. In the case of the trainees, 27.8% are focused on games, 16.7% on teamwork and another 16.7% on projects. As conclusions, appropriate methodological strategies were implemented to address children's development. The actions contributed to the promotion of the students' inherent abilities.

## Explorando las características personales de los buenos profesores de educación secundaria: perspectivas de estudiantes españoles

*Exploring the personal characteristics of good secondary school teachers: perspectives of Spanish students*

**Gutiérrez-de-Rozas, Belén**

**López-Martín, Esther**

**Sandoval Hernández, Andrés**

### RESUMEN

Más allá de las competencias pedagógicas del profesorado, la investigación empírica también se ha enfocado en identificar las competencias personales de los docentes que tienen un mayor impacto en el rendimiento académico. Estas competencias engloban aspectos como el desarrollo profesional (Danielson, 2013), la orientación y el asesoramiento (Tapani y Salonen, 2017), el liderazgo (Shen et al., 2020), la comunicación (Stronge, 2018), la competencia emocional (Bisquerra y Pérez, 2007), las relaciones interpersonales (Tapani y Salonen, 2017) y la ética docente (Reoyo et al., 2017). Este trabajo se centra en explorar el perfil de competencias personales del profesorado que los estudiantes de educación secundaria consideran esenciales en esta etapa educativa. Para llevar a cabo esta investigación, se diseñó y administró un cuestionario que abarcaba diversas competencias concretadas en actuaciones docentes. El cuestionario se desarrolló a partir de una revisión meta analítica y de grupos focales llevados a cabo con distintos miembros de la comunidad educativa (López-Martín et al., 2022; 2023). Los datos procedentes de 1120 estudiantes españoles se analizaron utilizando un enfoque descriptivo-exploratorio. Los resultados muestran que los estudiantes atribuyen una gran importancia a las competencias personales ( $M=8.10$ ;  $SD=1.62$ ). Concretamente, la “Competencia emocional” destaca como altamente valorada dentro de este conjunto ( $M=8.28$ ;  $SD=1.81$ ), seguida de la “Ética profesional” ( $M=8.23$ ;  $SD=1.75$ ). Estos hallazgos ofrecen una base sólida para la creación de programas de formación docente que puedan abordar de manera efectiva las cambiantes demandas de los sistemas educativos, contribuyendo a mejorar el desarrollo profesional y a optimizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

### ABSTRACT

Beyond the pedagogical competencies of teachers, empirical research has also focused on identifying the personal competencies of educators that have a greater impact on academic performance. These competencies encompass aspects such as professional development (Danielson, 2013), guidance and counseling (Tapani and Salonen, 2017), leadership (Shen et al., 2020), communication (Stronge, 2018), emotional competence (Bisquerra and Pérez, 2007), interpersonal relationships (Tapani and Salonen, 2017), and teaching ethics (Reoyo et al., 2017). This study aims to explore the personal competency profile of teachers that secondary education students consider essential during this educational stage. To conduct this research, a questionnaire was designed and administered, covering various competencies reflected in teaching actions. The questionnaire was developed based on a meta-analytical review and focus groups involving different members of the educational community (López-Martín et al., 2022; 2023). Data from 1120 Spanish students were analyzed using a descriptive-exploratory approach. The results indicate that students attribute great importance to personal competencies ( $M=8.10$ ;  $SD=1.62$ ). Specifically, “Emotional Competence” stands out as highly valued within this set ( $M=8.28$ ;  $SD=1.81$ ), followed by “Professional Ethics” ( $M=8.23$ ;  $SD=1.75$ ). These findings provide a solid foundation for the development of teacher training programs that can effectively address the evolving demands of educational systems, contributing to the improvement of professional development and enhancing students’ learning experiences.

## Evaluación comparativa de las principales estrategias que utilizan los docentes para promover la lectura y la escritura en niños de 3er grado de 4 escuelas públicas y 1 colegio privado del casco urbano del municipio de Neyba, Regional 18, Distrito 01

*Comparative evaluation of the principal strategies that teachers use to promote reading and writing in 3rd grade children from 3 schools and 1 college in the urban area of the municipality of Neyba, Regional 18, Distrito 01*

**Paulino Feliz, Caren Joaris**

**Peña Mateo, Doris Neidis**

### RESUMEN

La lectura y la escritura son dos procesos indivisibles, constituyen dos prácticas sociales que se suelen considerar en una relación de reciprocidad, sin embargo, existen actividades para promover cada una de manera independiente.

La metodología utilizada es de tipo descriptivo, se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Se utilizará este tipo de investigación debido a que describiremos las estrategias utilizadas por los docentes de 3er grado de 3 escuelas y un colegio para comparar dichos resultados.

Resultados: no se observan grandes diferencias por el tipo de centro educativo público vs privado, sin embargo, se observa una notable diferencia entre el centro educativo que se encuentra en la parte rural vs aquellos que se encuentran en el casco urbano, donde el Centro Educativo Adriana Herasme muestra tan solo un 22% de niñas y niños en el nivel satisfactorio en la C1, un 56% en el nivel aceptable y un 22% para el nivel elemental, el Centro Educativo Arzobispo Valera por su parte para la misma competencia muestra un 65% de niñas y niños en el nivel satisfactorio mientras que solo tiene un 15 y 19% en los niveles aceptable y elemental respectivamente.

A modo de conclusión el estudio sugiere que las estrategias más eficientes son la lectura en voz alta e inclusión de la biblioteca áulica en el desarrollo de las clases, la indagación dialógica y el juego, ya que los centros educativos en los que se identificaron estas estrategias son aquellos que tienen mejor desempeño.

### ABSTRACT

Reading and writing are two indivisible processes; they constitute two social practices that are usually considered in a reciprocal relationship; however, there are activities to promote each one independently.

The methodology used is descriptive, it is responsible for specifying the characteristics of the population being studied. This type of research will be used because we will describe the strategies used by 3rd grade teachers from 3 schools and one college to compare these results.

Results: no major differences are observed by the type of public vs. private educational center, however, a notable difference is observed between the educational center that is located in the rural area vs. those that are located in the urban area, where the Educational Center Adriana Herasme shows only 22% of girls and boys at the satisfactory level in C1, 56% at the acceptable level and 22% for the elementary level, the Arzobispo Valera Educational Center, for its part, for the same competition shows a 65% of girls and boys at the satisfactory level while only 15 and 19% at the acceptable and elementary levels respectively.

In conclusion, the study suggests that the most efficient strategies are reading aloud and including the classroom library in the development of classes, dialogic inquiry and games, since the educational centers in which these strategies were identified They are those that have the best performance.

## Evaluación de programas diseñados bajo el enfoque de competencias. Validación de un instrumento

*Evaluation of programs designed under the competency approach. Measurement validation*

**Losada, Lidia**

**Moreno Óliver**

### RESUMEN

Se presenta un estudio evaluativo acerca del diseño de los programas de las asignaturas de los planes de estudio. De las tres fases de la evaluación de planes y programas, el trabajo se ubica en la primera. Así, el propósito fue presentar un marco de evaluación del diseño de programas válido para el contexto de la educación superior. Se elaboró un instrumento de 38 ítems, con una escala de respuesta de 4 puntos (0 a 3) y cinco dimensiones, tomando el modelo de Pérez Juste (2000, 2017): adecuación al contexto, contenido, calidad técnica, evaluabilidad y viabilidad. El juicio de expertos implicó la valoración de la idoneidad, la relevancia, la claridad de la redacción, la suficiencia y la coherencia en cada ítem. Se realizó un análisis de validez de contenido tomando el modelo de Lawshe (1975). La validez de contenido responde a la pregunta de si los elementos que componen una prueba miden el constructo objeto de evaluación. Con el índice de validez de contenido logrado y algunas modificaciones de mejora en cinco ítems, se obtuvo la versión final del instrumento para la evaluación del diseño. La utilidad de este tipo de evaluación tiene efectos en la calidad de los programas, porque promueve la reflexión, la identificación de las dificultades y de las fortalezas, así como la recopilación de las propuestas de mejora. Es un tipo de evaluación.

### ABSTRACT

An evaluative study is presented about the design of the subject programs in the study plans. Of the three phases of evaluating plans and programs, the work is located in the first. Thus, the purpose was to present a program design evaluation framework valid for the context of higher education. An instrument of 38 items was developed, with a response scale of 4 points (or 3) and five dimensions, taking the model of Pérez Juste (2000, 2017): adaptation to the context, content, technical quality, evaluability and feasibility. Expert judgment involved assessing the appropriateness, relevance, clarity of wording, sufficiency, and coherence in each item. A content validity analysis was carried out using Lawshe's (1975) model. Content validity answers the question of whether the elements that make up a test measure the construct being evaluated. With the content validity index achieved and some improvement modifications in five items, the final version of the instrument was obtained for the evaluation of the design. The usefulness of this type of evaluation has effects on the quality of the programs, because it promotes reflection, the identification of difficulties and strengths, as well as the compilation of proposals for improvement. It is a type of evaluation for the improvement of institutional quality, complementary to the evaluation of implementation and the evaluation of results.

## Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora en la práctica docente

*Incidence of pedagogical support for improvement in teaching practice*

**Mieses Félix, Angela Esther**

### RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación tiene como título Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora en la práctica docente en la escuela Primaria “Los Lirios”, Regional 01, Distrito 03 de Barahona, año 2022-2023; en la que se identificó como problema de investigación las deficiencias que se presentan durante el acompañamiento pedagógico a los docentes, las cuales limitan el desempeño profesional del equipo de gestión, la mejora de la práctica docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta preocupante para la investigadora y el sistema educativo dominicano en correspondencia con las exigencias de la Agenda 2030 en el eje de la calidad educativa que persigue. El objetivo general “Analizar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico para la Mejora en la Práctica Docente”. El enfoque de esta es mixto y su tipo es no experimental; los métodos que se utilizaron en la investigación fueron analítico, inductivo-deductivo, además del diagnóstico, observación participante, la encuesta a través de un cuestionario. La población fue tomada en su totalidad, 5 miembros del equipo de gestión y 19 docentes. El acompañamiento pedagógico se lleva a cabo con algunas debilidades en este centro educativo, existe poco seguimiento a los acuerdos y compromisos, el tiempo programado no se lleva a cabo, instrumentos llenados sin objetividad, criterios no tomados en cuenta; aunque existen fortalezas a las cuales se le debe dar continuidad. La contribución teórica que se aspira hacer este estudio es aportar algunas sugerencias y/o recomendaciones para la mejora del acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar la práctica docente.

### ABSTRACT

The research presented below is titled Incidence of pedagogical support for the improvement in teaching practice in the “Los Lirios” Primary School, Regional 01, District 03 of Barahona, year 2022-2023; in which the deficiencies that arise during the pedagogical support of teachers were identified as a research problem, which limit the professional performance of the management team, the improvement of teaching practice and therefore the learning of students, which It is worrying for the researcher and the Dominican educational system in correspondence with the demands of the 2030 Agenda in the axis of educational quality that it pursues. The general objective “Analyze the incidence of Pedagogical Support for Improvement in Teaching Practice.” Its approach is mixed and its type is non-experimental; The methods used in the research were analytical, inductive-deductive, in addition to diagnosis, participant observation, and a survey through a questionnaire. The population was taken in its entirety, 5 members of the management team and 19 teachers. The pedagogical accompaniment is carried out with some weaknesses in this educational center, there is little follow-up of the agreements and commitments, the scheduled time is not carried out, instruments filled out without objectivity, criteria not taken into account; although there are strengths that must be given continuity. The theoretical contribution that this study aims to make is to provide some suggestions and/or recommendations for the improvement of pedagogical support as a strategy to improve teaching practice.

## Competencias Mediáticas: fortalezas y oportunidades en la formación docente

*Media Literacy Competencies: Strengths and Opportunities in Teacher Training*

**Abreu Perdomo, Ana Liliana**

**Calderón Rebellón, Luz Stella**

**Calderón, María Nely**

### RESUMEN

Esta investigación surgió como respuesta a la incorporación de las competencias mediáticas como ejes transversales en el currículo dominicano, y que por ende los docentes deben tener el conocimiento de enfocarla y desarrollarlas en sus alumnos. Por ello, se buscó analizar las competencias mediáticas de los docentes en los Politécnicos de las Regionales del Eje Norte de República Dominicana, para describir las fortalezas y oportunidades que poseen los docentes, y así recomendar una propuesta que contribuya a la mejora de estas competencias para un mejor enfoque en los centros educativos. La metodología implementada se basó en un enfoque mixto de alcance descriptivo, no experimental. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de tres instrumentos validados y aplicado en Perú, Chile y España por Mateus y Hernández (2019) de la Universidad Pompeu Fabra en Barcelona, el cual mide conocimientos, actitudes y razonamientos de los docentes sobre las competencias mediáticas, usando una escala tipo Likert divididas en grados. A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos se espera conocer el nivel de dominio de los docentes en las dimensiones de las competencias mediáticas, así como también la percepción que poseen en estos ejes transversales.

### ABSTRACT

This research emerged in response to the inclusion of media literacy competencies as cross-cutting axes in the Dominican curriculum, and, therefore, teachers must have the knowledge to focus on and develop them in their students. For this reason, an analysis of the media literacy competencies of teachers in the Polytechnics of the North Axis Region of the Dominican Republic was conducted to describe the strengths and opportunities that teachers possess and to recommend a proposal that contributes to the improvement of these competencies for a better focus in educational centers. The implemented methodology was based on a mixed approach with a descriptive, non-experimental scope. Data was collected through the application of three validated instruments used in Peru, Chile, and Spain by Mateus and Hernández (2019) from Pompeu Fabra University in Barcelona. These instruments measure teachers' knowledge, attitudes, and reasoning about media literacy competencies using a Likert-type scale divided into degrees. Based on the results obtained from the application of these instruments, it is expected to understand the level of mastery of teachers in the dimensions of media literacy competencies and their perception of these cross-cutting axes.

## Implementación del currículo por competencias en la educación superior. Una herramienta para la evaluación

*Competence-based curriculum implementation in higher education. A tool for evaluation*

**Losada, Lidia  
Moreno, Óliver**

### RESUMEN

La evaluación de los planes de estudio, en la fase de implementación, está vinculada a la evaluación de proceso. Se refiere a implementación del programa por los maestros y supone procesos de observación en el aula y acompañamiento. Esta evaluación de proceso puede complementarse con el autoinforme de los equipos docentes acerca de la calidad de las interacciones docente-estudiantes, el nivel de los logros, las estrategias, las actividades, los recursos y los elementos de la evaluación. Se presenta una herramienta diseñada para este fin, su proceso de construcción y validación. Cada equipo de docentes de una asignatura realiza un ejercicio de reflexión sobre su experiencia al finalizar un período lectivo y acuerdan las mejoras que se harán efectivas en el próximo período. La herramienta para evaluar la implementación tiene la finalidad de facilitar el seguimiento de los planes de estudios diseñados por competencias, a través de la evaluación de la ejecución de sus programas, facilitando los procesos reflexivos de los/las docentes, la detección de debilidades y fortalezas, así como la exposición de las propuestas de mejora. Las autoridades académicas han señalado la utilidad de la herramienta que informa de la implementación de los programas en todos sus elementos y resulta ser clave para apoyar la toma de decisiones basadas en la evidencia de los datos.

### ABSTRACT

The evaluation of the study plans, in the implementation phase, is linked to the process evaluation. It refers to the implementation of the program by teachers and involves classroom observation and accompaniment processes. This process evaluation can be complemented by self-report by teaching teams about the quality of teacher-student interactions, level of achievement, strategies, activities, resources, and evaluation elements. A tool designed for this purpose, its construction and validation process, is presented. Each team of teachers of a subject carries out a reflection exercise on their experience at the end of a school period and agree on the improvements that will be made effective in the next period. The tool to evaluate the implementation has the purpose of facilitating the monitoring of the study plans designed by competencies, through the evaluation of the execution of their programs, facilitating the reflective processes of the teachers, the detection of weaknesses and strengths, as well as the presentation of improvement proposals. Academic authorities have pointed out the usefulness of the tool that reports on the implementation of the programs in all its elements and turns out to be key to supporting decision-making based on data evidence.

## Nivel de desempeño de la producción y comprensión escrita en estudiantes del nivel secundario

*Performance level of written production and comprehension in secondary school students*

**Piña-De-León, Yarieliza**

**Mendieta-Contreras, Ernesto**

### RESUMEN

El fomento de las habilidades de comprensión y producción escrita se ha convertido en uno de los asuntos prioritarios en el área de lengua española en la educación preuniversitaria en la actualidad, debido a que en los últimos años los niveles de aprendizajes de los estudiantes en competencia comunicativa en la República Dominicana han presentado un promedio bajo del puntaje establecido según los resultados de las investigaciones nacionales e internacionales (PISA y ERCE). En este sentido, se desarrolló el estudio con el propósito de evaluar el nivel de comprensión y producción escrita de los estudiantes de primero de secundaria de dos escuelas públicas, urbana y rural de San Juan de la Maguana.

La investigación cuenta con una metodología descriptiva, apoyada en un diseño de campo de carácter transversal. La muestra corresponde a dos escuelas públicas (urbana y rural), en donde se aplicaron pruebas de comprensión y producción escrita a un grupo de estudiantes (61) del primer grado de nivel secundario. Los resultados arrojan que en ambos centros educativos es notorio el bajo nivel de dominio en sus redacciones y comprensión lectora, principalmente, de los elementos que forman parte de las convenciones de la lengua. Se concluye que los alumnos de primer grado de secundaria en ambos centros educativos requieren apoyo en la adquisición y aplicación de saberes referidos a la comprensión y producción escrita, porque presentan series debilidades para el grado en el que se encuentran insertos.

### ABSTRACT

The promotion of written comprehension and production skills has become one of the priority issues in the area of Spanish language in pre-university education today, due to the fact that in recent years the learning levels of students in communicative competence in the Dominican Republic they have presented a low average score established according to the results of national and international research (PISA and ERCE). In this sense, the study was developed with the purpose of evaluating the level of comprehension and written production of first-year secondary school students from two public schools, urban and rural, in San Juan de la Maguana.

The research has a descriptive methodology, supported by a cross-sectional field design. The sample corresponds to two public schools (urban and rural), where written comprehension and production tests were applied to a group of students (61) in the first grade of secondary level. The results show that in both educational centers the low level of mastery in their writing and reading comprehension is notable, mainly, of the elements that are part of the conventions of the language. It is concluded that first grade secondary school students in both educational centers require support in the acquisition and application of knowledge related to written comprehension and production, because they present a series of weaknesses for the grade in which they are inserted.



## **Análisis de técnicas de evaluación diagnóstica para desarrollar competencias matemáticas en tercer grado de secundaria**

*Analysis of diagnostic evaluation techniques to develop mathematical competencies in third grade of secondary school*

**Ulloa Rosario, Linosca Dominga**

### **RESUMEN**

Este estudio se centra en el uso de técnicas de evaluación diagnóstica en matemáticas para el desarrollo de competencias en el tercer grado del nivel secundario en los centros educativos de San Felipe de Puerto Plata. El problema de investigación que aborda es la eficacia de estas técnicas en contextos educativos con diferentes indicadores de eficiencia.

La importancia de esta investigación se basa en la necesidad de mejorar la calidad educativa en matemáticas y fomentar un aprendizaje más significativo en esta materia. La evaluación diagnóstica desempeña un papel fundamental para identificar tempranamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Comprender cómo se aplican estas técnicas y su impacto es esencial para enriquecer las estrategias de enseñanza y evaluación en matemáticas.

El objetivo de esta investigación es analizar el uso de las principales técnicas de evaluación diagnóstica implementadas en matemáticas para desarrollar las competencias en el tercer grado del nivel secundario en los centros educativos de mayores y menores indicadores de eficiencia. La metodología del estudio implica un análisis de las técnicas de evaluación diagnóstica implementadas en los centros educativos de San Felipe de Puerto Plata durante el año escolar 2023-2024. Los datos se recopilieron a través de encuestas y entrevistas con docentes para obtener una visión completa de la implementación y percepción de estas técnicas en diferentes contextos educativos.

Los resultados de esta investigación no solo enriquecerán las prácticas pedagógicas en matemáticas, sino que también proporcionarán directrices para una evaluación diagnóstica más efectiva y centrada en las necesidades de los estudiantes en el nivel secundario.

### **ABSTRACT**

This study focuses on the use of diagnostic evaluation techniques in mathematics for the development of competencies in the third grade of the secondary level in the educational centers of San Felipe de Puerto Plata. The research problem addressed is the effectiveness of these techniques in educational contexts with different efficiency indicators.

The importance of this research is based on the need to improve educational quality in mathematics and promote more meaningful learning in this subject. Diagnostic assessment plays a fundamental role in identifying students' strengths and weaknesses early. Understanding how these techniques are applied and their impact is essential to enrich teaching and assessment strategies in mathematics.

The objective of this research is to analyze the use of the main diagnostic evaluation techniques implemented in mathematics to develop competencies in the third grade of the secondary level in educational centers with the highest and lowest efficiency indicators. The methodology of the study involves an analysis of the diagnostic evaluation techniques implemented in the educational centers of San Felipe de Puerto Plata during the 2023-2024 school year. Data will be collected through surveys and interviews with teachers to obtain a complete view of the implementation and perception of these techniques in different educational contexts.

The results of this research will not only enrich pedagogical practices in mathematics but will also provide guidelines for a more effective diagnostic assessment focused on the needs of students at the secondary level.

## Impacto de la aplicación de estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de español como segunda lengua

*Impact of the application of reading strategies proposed by Isabel Solé on the development of reading comprehension in students of Spanish as a second language*

**Cabrera Estrella, Rossanna**

### RESUMEN

Esta investigación acción llevada a cabo con 6 estudiantes franco hablantes que cursan la asignatura de Español 091 de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) en el semestre 2-2021-2022, busca determinar el impacto de la aplicación de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé, partiendo del análisis comparativo entre las estrategias utilizadas por los estudiantes en la evaluación diagnóstica aplicada y las que utilizaron luego de ejecutarse el plan de acción que atendía a la enseñanza de dichas estrategias. Para tal fin, se elaboraron 3 guías de lectura en el transcurso de la investigación acción con miras a evaluar y constatar periódicamente el nivel de trascendencia de cada estrategia. En el análisis de los resultados se podrá apreciar que la comprensión literal será el nivel que los estudiantes tienen más fortalecido, sin embargo, el nivel inferencial y el crítico dependerán de factores tales como sus conocimientos previos, dominio del vocabulario, uso de estrategias y su nivel de lectura. Al finalizar esta intervención quedó evidenciado que las estrategias que promueve la autora si permiten el fortalecimiento de las competencias para formar un lector autónomo y estratégico.

### ABSTRACT

This action research carried out with 6 French-speaking students taking the subject of Spanish 091 at the Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) in the 2-2022-2013 semester, seeks to determine the impact of the application of the proposed reading strategies by Isabel Solé, based on the comparative analysis between the strategies used by the students in the applied diagnostic evaluation and those they used after executing the action plan that addressed the teaching of said strategies. For this purpose, 3 reading guides were prepared during the action research with a view to periodically evaluating and verifying the level of significance of each strategy. In the analysis of the results, it will be seen that literal comprehension will be the level that students have most strengthened, however, the inferential and critical level will depend on factors such as their prior knowledge, mastery of vocabulary, use of strategies and their reading level. At the end of this intervention, it was evident that the strategies promoted by the author do allow the strengthening of skills to form an autonomous and strategic reader.

## Propuesta de intervención en escritura productiva para el segundo ciclo de la educación primaria

*Proposal for intervention in productive writing for the second cycle of primary education*

**González Corporán, Francisco**

### RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una propuesta de intervención en escritura productiva en el segundo ciclo de educación primaria. Para el mismo se elaboró una línea base centrada en los resultados de una prueba estandarizada y otras funcionales aplicadas a un participante de tercer grado. El programa se fundamenta en los procesos de planificación, textualización y revisión recogidos en el modelo de Hayes y Flower (1980) y en el transformar el conocimiento de Bereiter y Scardamalia (1987). La propuesta contiene en la primera etapa, actividades diagnósticas y de estimulación de los procesos vinculados a la planificación de la escritura. En la segunda etapa, se elaboran textos agotando cada proceso propuesto y se toma en cuenta el contexto familiar de los alumnos, la diversidad textual, el trabajo en equipo y la apertura de la aplicación Classroom como apoyo de aprendizaje. En la última parte de la intervención, convergen la lectura, la elaboración de textos desde acontecimientos del entorno y la coevaluación y revisión crítica entre alumnos para la transformación del conocimiento mediante la producción escrita. De todo este proceso se concluyó que para lograr buenos resultados en escritura productiva es necesario articular los modelos teóricos, la realidad del alumno, el trabajo colaborativo, la tecnología y el fomento de la libertad textual en cada estudiante.

### ABSTRACT

The present work aims to make a proposal for intervention in productive writing in the second cycle of primary education. For the same, a baseline was developed focused on the results of a standardized test and other functional tests applied to a third-grade participant. The program is based on the planning, textualization and revision processes included in the Hayes and Flower (1980) model and in transforming the knowledge of Bereiter and Scardamalia (1987). The proposal contains, in the first stage, diagnostic activities and stimulation of the processes related to writing planning. In the second stage, texts are elaborated exhausting each proposed process and the family context of the students, textual diversity, teamwork and the opening of the Classroom application are considered as learning support. In the last part of the intervention, reading, the elaboration of texts from events in the environment, and the co-evaluation and critical review among students for the transformation of knowledge through written production converge. From all this process it was concluded that in order to achieve good results in productive writing it is necessary to articulate the theoretical models, the reality of the student, collaborative work, technology and the promotion of textual freedom in each student.

## Luces y sombras en la evaluación de la calidad educativa en República Dominicana

*Lights and shadows in the evaluation of educational quality in the Dominican Republic*

**Piña Del Rosario, Marcelina**

### RESUMEN

Evaluar la calidad educativa es un tema trascendente, porque aporta informaciones que permiten mejorar los Sistemas Educativos y el rumbo de las sociedades. Para su efectividad requiere una mirada holística e integradora, que permita evaluar capacidades, más allá de las aulas.

En República Dominicana, se han realizado significativos esfuerzos para evaluar la calidad educativa, sin embargo, esta se percibe fragmentada y focalizada según pruebas estandarizadas de alcance nacional o internacional y sus resultados no responden al modelo de ciudadano, con las competencias que requiere la sociedad. Es por ello, que entendemos se suma importancia indagar sobre la misma con el fin de proponer cambios para su efectividad.

Por lo antes expuesto, en este trabajo se busca aportar al desarrollo de un enfoque más global e integrador en la evaluación de la calidad educativa, tomando en cuenta la diversidad sociocultural de los sujetos que aprenden. Por ello se ha planteado como objetivos: 1- Describir aspectos de la evaluación educativa que conecte con las competencias cognitivas, socio afectiva y psicosocial de los sujetos. 2- Identificar medios que contribuyan a una evaluación de la calidad educativa más holística.

Para el abordaje del estudio se ha considerado una metodología con enfoque cualitativo. Los datos se obtienen utilizan: encuesta, entrevistas, análisis documental y del discurso. Las encuestas y entrevistas se aplican a 40 docentes, usando procesos: tecnológicos, video llamadas y Google forms. Los datos se organizan y analizan siguiendo ideas de algunos autores. Los resultados y conclusiones se expondrán al concluir el proceso.

### ABSTRACT

Evaluating educational quality is a transcendent issue because it provides information that allows improving Educational Systems and the direction of societies. For its effectiveness, it requires a holistic and integrative view, which allows for the evaluation of capabilities beyond the classroom.

In the Dominican Republic, significant efforts have been made to evaluate educational quality, however, it is perceived as fragmented and focused according to standardized tests of national or international scope and its results do not respond to the citizen model, with the competencies that society requires. That is why we understand that it is extremely important to investigate it in order to propose changes for its effectiveness.

Due to the above, this work seeks to contribute to the development of a more global and integrative approach in the evaluation of educational quality, taking into account the sociocultural diversity of the subjects who learn. For this reason, the following objectives have been proposed: 1- Describe aspects of educational evaluation that connect with the cognitive, socio-affective and psychosocial competencies of the subjects. 2- Identify means that contribute to a more holistic evaluation of educational quality.

To approach the study, a methodology with a qualitative approach has been considered. The data is obtained using: survey, interviews, documentary and speech analysis. The surveys and interviews are applied to 40 teachers, using processes: technological, video calls and Googleforms. The data is organized and analyzed following the ideas of some authors. The results and conclusions will be presented at the end of the process.

## Promoviendo la mejora escolar de las instituciones educativas a través de estrategias de formación continua

*Promoting school improvement in educational institutions through continuous training strategies*

**Del Rosario, María**

**Carvajal de los Santos, Eddy**

### RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de experiencias innovadoras y Buenas Prácticas de los procesos pedagógicos e institucionales gestados a través de las intervenciones de formación y acompañamiento situado, de manera sistemática e integral a partir de la práctica áulica reflexiva del docente y del equipo directivo a la gestión institucional; implementados desde la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), en el distrito educativo 02-03, Las Matas de Farfán, durante el periodo 2021-2023, con miras a promover la mejora continua de la gestión escolar y a elevar los niveles de alfabetización inicial y oportuna en los estudiantes del Primer Ciclo de Primaria. Estos esfuerzos vienen a dar respuestas a los diversos resultados nacionales e internacionales que ponen en evidencia la persistencia de los bajos desempeños presentados por el estudiantado dominicano. La metodología se enmarca en la herramienta de investigación- acción, focalizada en el enfoque práctico de los diferentes problemas del quehacer diario del docente, la reflexión de su realidad y el planteamiento de soluciones contextualizadas. Como resultados de estas formaciones y acompañamientos se logró fortalecer las competencias curriculares de los docentes, el liderazgo pedagógico, la gestión pedagógica e institucional mediante la presentación y divulgación de Buenas Prácticas, publicaciones de diarios reflexivos digitales y la mejora continua en los aprendizajes de los estudiantes del Primer Ciclo de Primaria, evidenciados en los resultados arrojados en la comparación de las pruebas de impacto, con relación a los resultados de la línea base del proyecto.

### ABSTRACT

This work presents the results of innovative experiences and Good Practices of the pedagogical and institutional processes created through training interventions and situated support, in a systematic and comprehensive manner based on the reflective classroom practice of the teacher and the management team. Institutional management, implemented from the School-Centered Continuing Training Strategy (EFCCE), in the educational district 02-03, Las Matas de Farfán, during the period 2021-2023, with a view to promoting the continuous improvement of school management and to raise the levels of initial and timely literacy of students in the First Cycle of Primary School. These efforts come to respond to the various national and international results that highlight the persistence of the low performance presented by the Dominican student body. The methodology is framed in the action research tool, focused on the practical approach to the different problems of the teacher's daily work, the reflection of their reality and the proposal of contextualized solutions. As a result of these training and accompaniment, it was possible to strengthen the curricular competencies of teachers, pedagogical leadership, pedagogical and institutional management through the presentation and dissemination of Good Practices, publications of digital reflective journals and the significant improvement of student learning. of the First Cycle of Primary, evidenced in the results obtained in the impact tests, in comparison with the results of the project's baseline.

## **Análisis de la oferta educativa del politécnico Pedro Henríquez Ureña del Distrito Educativo 02-05 y su relación con la demanda laboral en el Municipio San Juan de la Maguana, año escolar 2022-2023**

*Analysis of the educational offer of the Pedro Henríquez Ureña Polytechnic of the Educational District 02-05 and its relationship with the labor demand in the Municipality of San Juan de la Maguana, school year 2022-2023*

**Feliz Solís, Samuel Alejandro**

**García Rodríguez, David Samuel**

**Aquino de los Santos, Ariel**

### **RESUMEN**

Esta investigación titulada Análisis de la oferta educativa del politécnico Pedro Henríquez Ureña del Distrito Educativo 02-05 y su relación con la demanda laboral en el Municipio San Juan de la Maguana; plantea el siguiente problema: ¿Hay relación entre la oferta educativa del politécnico Pedro Henríquez Ureña del Distrito Educativo 02-05 con la demanda laboral en el Municipio de San Juan de la Maguana, año escolar 2022-2023? ¿Cómo es esta relación? Su objetivo general: analizar la oferta educativa del politécnico Pedro Henríquez Ureña y su relación con la demanda laboral del Municipio, y sus objetivos específicos: identificar la relación entre las ofertas académicas del Politécnico y los intereses del estudiantado; analizar el perfil del egresado; analizar el perfil profesional que demandan las empresas; identificar la relación entre perfil que demandan las empresa-perfil de egresados y analizar la relación entre los planes de desarrollo a futuro de las empresas de la comunidad y la creación de nuevas ofertas académicas. Su enfoque fue mixto (cuantitativo y cualitativo). Los resultados evidenciaron un alto grado de satisfacción en los estudiantes sobre las áreas impartidas; una baja interacción de los docentes en la selección de estudiantes de nuevo ingreso en las diferentes áreas técnicas, una insuficiente interacción entre empresas y politécnico, y una percepción deficiente respecto a las capacidades de los egresados según los empresarios. Se recomendó mejorar la relación empresa-politécnico con el fin de disminuir la brecha entre la formación educativa y las necesidades laborales actuales, promoviendo la ampliación de estudios y la integración laboral.

### **ABSTRACT**

This research entitled Analysis of the educational offer of the Pedro Henríquez Ureña Polytechnic of the Educational District 02-05 and its relationship with the labor demand in the Municipality of San Juan de la Maguana; poses the following problem: Is there a relationship between the educational offer of the Pedro Henríquez Ureña Polytechnic of the Educational District 02-05 with the labor demand in the Municipality of San Juan de la Maguana, school year 2022-2023? How is this relationship? Its general objective: to analyze the educational offerings of the Pedro Henríquez Ureña Polytechnic and its relationship with the labor demand of the Municipality, and its specific objectives: to identify the relationship between the academic offerings of the Polytechnic and the interests of students; to analyze the profile of graduates; to analyze the professional profile demanded by companies; to identify the relationship between the profile demanded by companies and the profile of graduates and to analyze the relationship between the future development plans of the companies in the community and the creation of new academic offerings. Its approach was mixed (quantitative and qualitative). The results showed a high degree of student satisfaction in the areas taught; low interaction of teachers in the selection of new students in the different technical areas, insufficient interaction between companies and the polytechnic, and a deficient perception of the capabilities of graduates according to employers. It was recommended to improve the company-polytechnic relationship in order to reduce the gap between educational training and current labor needs, promoting further studies and labor integration.

## Nivel de implementación del currículo del Nivel Inicial y el alcance de los indicadores de logros de la competencia comunicativa y lógica, crítica y creativa de los niños de pre primario en dos centros educativos del distrito 03 de la regional 08 de Santiago

*Level of implementation of the Early Level curriculum and the achievement indicators of the communicative and logical, critical and creative competence of pre-primary school children in two educational centers of district 03 of regional 08 of Santiago*

**Reyes Alcequiez, Kelvison Alejandro**

**Ureña, Alba Jocelyn**

**Guzmán, Minirka Altagracia**

### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la implementación del currículo del Nivel Inicial y el alcance de los indicadores de logros de la competencia comunicativa y lógica, crítica y creativa de dos Centros Educativos del Distrito Educativo 03 de la Regional 08 de Santiago, determinando dentro de este análisis el cómo favorece la implementación del Currículo del Nivel Inicial en el grado de pre-primario, asimismo los instrumentos y técnicas de evaluación que utiliza la docente, además de las limitaciones que presentan las docentes del Nivel Inicial para lograr las competencias en los niños. La metodología que se emplea es bajo el paradigma cuantitativo. El tipo de investigación es de campo, ya que los datos fueron obtenidos en las escuelas seleccionadas. El diseño es descriptivo, pues a través de los resultados se realizaron la caracterización de la aplicación del currículo del Nivel Inicial por las docentes, con una población de 2 coordinadoras educativas, 6 docentes y 130 niños. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y la ficha de observación bajo las técnicas de la entrevista y la observación, dentro de las conclusiones se puede señalar la discrepancia que existe entre ambos centros educativos en la utilización de estrategias para desarrollar las competencias en los niños, asimismo la poca utilización del juego como estrategia y la poca optimización de los momentos de la rutina para trabajar los contenidos curriculares.

### ABSTRACT

The objective of this study is to determine the implementation of the Initial Level curriculum and the scope of the achievement indicators of communicative and logical, critical and creative competence of two Educational Centers of Educational District 03 of Regional 08 of Santiago, determining within This analysis shows how it favors the implementation of the Initial Level Curriculum in the pre-primary grade, as well as the evaluation instruments and techniques used by the teacher, in addition to the limitations that Initial Level teachers present to achieve competencies in children. . The methodology used is under the quantitative paradigm. The type of research is field, since the data were obtained in the selected schools. The design is descriptive, since through the results the characterization of the application of the Initial Level curriculum by the teachers was carried out, with a population of 2 educational coordinators, 6 teachers and 130 children. The questionnaire and observation sheet were used as data collection instruments using interview and observation techniques. Among the conclusions, the discrepancy that exists between both educational centers in the use of strategies to develop competencies in children, also the little use of play as a strategy and the little optimization of routine moments to work on curricular content.

## Fortalecimiento de la educación técnica profesional

*Strengthening Professional Technical Education*

**Mercedes, Rafael Bienvenido**

**Vólquez, José**

**Rosario, Mucer Starling**

### RESUMEN

La Educación Técnico Profesional (ETP) surge con la creación de las Escuelas de Artes y Oficios para responder a las necesidades formativas de los jóvenes y la demanda de los sectores productivos de profesionales cualificados. Nuestros jóvenes reciben una formación integral en competencias sociales y técnicas para su inserción laboral, el emprendimiento y la continuidad de sus estudios superiores. El proyecto de fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional consiste en dotar del equipamiento pertinente a los centros ETP, designar el personal docente y administrativo requerido, capacitar a los mismos y actualizar el personal docente existente.

Para dicho fortalecimiento se identificaron 307 centros de la modalidad, cuyo proceso de equipamiento se ha dividido en 3 etapas. Cada etapa implicará la adecuación y equipamiento de los talleres y laboratorios, el reclutamiento y designación del personal docente y administrativo, la capacitación y actualización del personal y la mejora de las capacidades para vincularse de manera efectiva con los sectores productivos. Los resultados esperados del proyecto son el aumento de la permanencia y promoción de la modalidad técnico profesional, aumento de la inserción laboral de los egresados de la modalidad técnico profesional y el equipamiento de 235 talleres y laboratorios de los centros ETP.

### ABSTRACT

The Technical Professional Education (ETP) emerged with the creation of Schools of Arts and Crafts to address the educational needs of young people and the demand from productive sectors for qualified professionals. Our youth receive comprehensive training in social and technical skills for their job placement, entrepreneurship, and the continuation of their higher education. The strengthening project for technical professional education (ETP) aims to provide relevant equipment to ETP centers, appoint the required teaching and administrative staff, train them, and update existing teaching personnel.

For this strengthening initiative, 307 centers of this modality were identified, and the equipment process has been divided into 3 stages. Each stage will involve the adaptation and equipping of workshops and laboratories, the recruitment and appointment of teaching and administrative staff, training and updating of personnel, and the enhancement of capabilities to effectively connect with productive sectors. The expected outcomes of the project include increased retention and promotion within the technical and vocational education modality, higher employment rates for graduates of this modality, and the equipping of 235 workshops and laboratories in ETP centers.



# Otros trabajos

## **Uso de las pizarras digitales interactivas en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Flor del Campo, Distrito 08-08 durante el periodo agosto- diciembre 2023**

**Yilenny Isabel Sosa Santos**

**Erika Arias**

**Orquídea Acevedo**

## **Contribución de la lectura compartida de libros al desarrollo temprano del lenguaje en la era digital pospandemia.**

**María Teresa Martín-Aragoneses**

## **Desafíos para la evaluación, calidad e investigación educativa**

**Daniel López**

## **Identidad docente y condiciones de trabajo en pandemia**

**Óscar Gallo**

## **Significación de práctica pedagógica en tiempos de aislamiento**

**Mauricio Riaño**

## **Innovación Pedagógica: Gamificación como metodología para fortalecer la formación docente en matemáticas**

**Newman Yonander Zambrano-Leal**

**Dirwin Alfonso Muñoz Pinto**

## **Integrando la Inteligencia Artificial en la asignatura Metodología de Investigación Científica: Un relato de experiencia docente**

**Vladimir Figueroa Gutiérrez**

## **Inclusión educativa: Derecho humano para los estudiantes del ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina**

**Miguel Israel Bennasar-García**

**Wanda Marina Román-Santana**

## **Alfabetización académica a partir de la pedagogía basada en los géneros**

**Nour Adoumieh**

## **Concepciones acerca de la escritura y publicación de artículos científicos por parte de docentes universitarios**

**Ana Cristina Bolívar**

**María Harrington**

**Franklin Astudillo**

## **Evaluación de la eficacia de los docentes de lenguaje español en primaria: un estudio en una provincia vulnerable de República Dominicana**

**Vladimir Figueroa Gutiérrez**

## **Calidad educativa: propuestas para la innovación y mejora desde la Psicología Positiva**

**Teresa Perandones**

## **Inteligencia emocional en la adolescencia. Programa de educación emocional DULCINEA**

**Javier Cejudo Prado**

## **Inteligencia emocional en la infancia. Elementos claves y vías de intervención**

**Silvia Benito Moreno**

## **Transformación del informe final de práctica docente en artículo científico: Generando investigación desde el aula**

**Miguel Israel Bennasar-García**

**Wanda Marina Román-Santana**

## **Experiencia, compromiso estudiantil y calidad en estudiantes de pedagogía**

**Jacquelin Rojas**

## **Los padres y las familias en la transición educativa de sus hijos, de inicial a primaria**

**Emelinda Padilla**

## **Proceso de enseñanza y aprendizaje de las adolescentes embarazadas en el área de Educación Física en el Nivel Secundario en la Regional de Educación 04 de San Cristóbal**

**Crisoria Dovil Cedano**

## **Acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica docente en el subsistema de educación de adultos, Centro de Aprendizaje Blanca Mascaró**

**Harlyn Pérez Santos**

**Johanna Castillo Santos**

**Sandra María Núñez Ceballo.**

## **El aprendizaje basado en proyectos como estrategia propiciadora de las competencias del idioma inglés, una experiencia desde un estudio participativo en el nivel educativo secundario del Distrito Educativo 08-08**

**Damaris Alvarez Felipe**

**Inoelia Paulino**

**Eduardo Taveras**

## **Fuerza prensil y su relación con el estado nutricional de los escolares de 12 a 16 años: un estudio comparativo entre los distritos 08-03 y 08-05**

**Henry Luzón Sala**

## **El profesor novel en el nivel superior. Un programa innovador para la formación**

**Maribel Núñez Méndez**

## **Dominio de competencia gramatical de los maestros del área de lenguas extranjeras (Inglés), en politécnicos de Jornada Escolar Extendida del Distrito Educativo 05, Regional 08, Santiago, República Dominicana**

**Luis Miguel Hernández López**

## **Comprensión de textos expositivos en dos instituciones del Sur de República Dominicana**

**Ana Cristina Bolívar**

**Máximo Cecilio Ogando-Echavarría**

**Margarita Mercedes**

## **Uso de Scratch para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel secundario**

**Ernesto Mendieta**

**Yarieliza Piña de León**

## **Análisis de identidad docente, en formación inicial en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, durante la práctica en escuela del Distrito 05-01**

**Leida de la Rosa**

**Yeny Peguero Pérez**

## **Niveles de Actividad Física Auto-informado, percibido y la relación con la salud del Alumnado de secundaria del Distrito 0805, Santiago**

**Víctor Andrés Ventura Cruz**

**María Trinidad Quezada Liriano**

## **Efectividad de las estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizadas por los docentes de 6to grado de primaria**

**Amaury Rafael Beltré García**

**Víctor Manuel Bello Adames**

## **Herramientas tecnológicas: impacto en el aprendizaje de población estudiantil con discapacidad visual del nivel primario, Distrito Educativo 13-05**

**Carmen Rosa Hernández**

**Víctor Manuel Bello Adames**

## **Nivel de actividad física y barreras percibidas en los profesores del Distrito Educativo 08-08 de Licey al Medio**

**Luis Miguel Pacheco Ferreira**

**Jeyson Julio Peña Polanco**

## **Adecuación Curricular: Percepción y Resiliencia de los Profesores de la Regional 08 Sobre los Registros de Grado**

**María Georgina Alba**

**Germi Reinoso**

**Elisa Concepción Arias**

## **Planificación estratégica como factor de influencia en la supervisión y control de la Dirección Regional de Educación No. 14 de Nagua, 2023**

**Víctor Roldán Núñez**

**Juana Esther Ureña Cortorreal**

## **Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza antes, durante y después de la pandemia de Covid-19 en el Politécnico Ntra. Sra. de las Mercedes Distrito 08-05**

**Juan Alberto Céspedes**

**Jairo Rodríguez**

## **El tiempo de pantalla y sus efectos en la práctica de actividad física y calidad del sueño del profesorado del Distrito Educativo 08-05**

**Rafael Atilio Bruzzo Carrasco**

## **Tripping at the Finish Line: Experimental Evidence on the Role of Misperceptions on Secondary School Completion**

**Carolina López**

## **Nivel de relación entre el clima escolar y el estrés docente en centros educativos del Distrito 12-03 del Seibo**

**Yessenia Medina Jiménez**

**Yilsi Deyanira Damaso Severino**

## **Nivel de inclusión de las personas con barreras auditivas en las instituciones de educación superior de la ciudad de Moca, Espaillat, Rep. Dom.**

**Rosa Hilda Beato Rodríguez**

## **La perspectiva de género en Educación, para la formación de ciudadanías emancipadas**

**Sonia Mireya Torres**

## **Propiedades psicométricas preliminares de la prueba de Evaluación Centroamericana de Lectura (ECLEC)**

**Daniel Cubilla**

**Laura Sánchez-Vincitore**

**Enzo Casamassima**

## **Competencias mediáticas e informacionales de los directores escolares: producción y difusión de la información**

**María Montás García Lidia Rincón**

## **Una mirada a la gestión de aula de los docentes de nuevo ingreso y los experimentados**

**Ilka Aracelis Lizardo Ponciano**

## **Formación de docentes universitarios sobre escritura de artículos científicos**

**José Suero-Rico**

**Amaury Beltré-García**

## **Programa de intervención psicosocial para la reinserción social de personas privadas de libertad del Centro Penitenciario De Adultos Mayores Haras Nacionales, Santo Domingo Oeste, República Dominicana, periodo mayo-diciembre, 2021**

**Balduino Rainiero Acosta Pérez**

**Caroll Díaz Alcántara**

**Emely Castillo Leonardo**

## **Aprendizaje activo como estrategia de enseñanza y aprendizaje**

**Diana Pinales**

## **Equidad y calidad del desarrollo de la educación computacional en la educación contemporánea**

**Nadia De León**

## **Incidencias de las actividades de enseñanza por competencias y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del 2do ciclo del Nivel Secundario, modalidad técnico profesional del Politécnico Prof. José Morel, Distrito 01 de Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata luego de la aplicación de las pruebas diagnósticas en las asignaturas de Lengua Española y Matemática durante el inicio del año escolar 2023-2024**

**Janio Miguel Ureña Burgos**

**Pastora Martínez Pérez**

**Ezequiel Peguero Ventura**

## **Análisis de las estrategias de evaluación aplicados en los procesos de enseñanza del Politécnico Ciudad del Conocimiento, Monte Plata, Regional 17, año escolar 2023-2024**

**Yajaira Sebastián Belén**

## **Estrategias de diseño instruccional para el aprendizaje del idioma inglés en el Primer Ciclo de educación primaria en Centros Educativos de la Regional 04 San Cristóbal, República Dominicana**

**Felipe Rosio Figuereo De Lorenzo**

**Clara M. Felipe Vizcaino**

**Elizabeth de León**

## **Principales factores en el área de las matemáticas que afectan al aprendizaje de los jóvenes en las escuelas con bajo rendimiento en 3.er grado de secundaria del Distrito 06-04, Regional 06, La Vega Oeste, año escolar 2023-2024**

**Luis Ariel Acosta Rodríguez**

## **Incidencia del equipo técnico en el desarrollo de la competencia comprensión lectora en los estudiantes pertenecientes a la Regional de Educación 06 La Vega en el Año Escolar 2022-2023**

**Maribel Gutiérrez Abreu y Anderson Alberto Veloz.**

## **Enseñanza de la química con el entorno como recurso pedagógico**

**Janet Altagracia Rodríguez**

## **Abordaje curricular y desarrollo de Competencias Curriculares en los Niveles Primario y Secundario en Regional 04, año 2023, San Cristóbal, República Dominicana**

**Santo Franco Bautista**

**Mayeily de los Santos**

**Yadira Mota. R.D.**

## **El desempeño profesional de los docentes de artes visuales en los centros educativos modalidad en artes José Francisco Peña Gómez del Distrito Educativo 07-05 y Monseñor Francisco Panal del Distrito Educativo 07-06, de la Regional 07, año escolar 2023-2024, San Francisco de Macorís. R.D.**

**Julio César Suárez Santos**

**Carmen Delia Flores de Henríquez**

**Jacqueline Saldívar Evangelista**



## **Integración exitosa al mercado laboral de los egresados de las distintas modalidades en los centros de Segundo Ciclo de Secundaria en la Regional 07, San Francisco de Macorís, año 2023**

**Rosanna Santos Hurtado**

**Nolberto de León Núñez**

**Ana María Olivo Rojas**

## **Implicaciones en el manejo de las finanzas personales en perjuicio de los perfiles, competencias, los procesos de enseñanza y efectos emocionales en los docentes del Nivel Secundario en dos Distritos Educativos de la Regional 04, San Cristóbal**

**Wilson Diomedes Ramírez Arias**

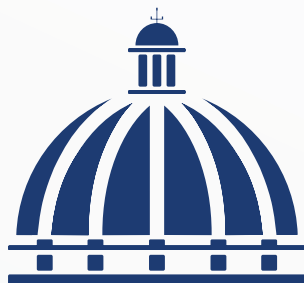
**Cruz Alcántara Dionisio**

**Janny Karina Turbí Dipré**

## **Impacto de la implementación de la salida Humanidades y ciencias sociales en la inserción laboral de los egresados del liceo José Altagracia Rodríguez desde 2019-2020 hasta 2021-2022**

**Yócelin Alcántara**

**Jeremías Lorenzo**



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**



Instituto Dominicano de Evaluación e  
Investigación de la Calidad Educativa

*[www.ideice.gob.do](http://www.ideice.gob.do)*

